

CONTENT - OBSAH

Rostislav FELLNER & Daniel D. NOVOTNÝ

Foreword

5

Slovo úvodem

7

Daniel D. NOVOTNÝ

Příroda jako kulturní problém: Poznámky k RVP

Nature as a cultural problem: Notes on RVP

13

Olga MOKREJŠOVÁ

Některé možnosti aktivní výuky přírodovědných témat
na základních školách

Some alternatives of active teaching of science topics
in elementary schools

21

Lucia MICHÁLKOVÁ

Moderné informačné a komunikačné technológie v materských školách

Modern ICT in pre-school education

35

Valny GIACOMELLI SOBRINHO

Beyond green and grey: education for a sustainable economy and economics for
sustainability education

Za hranice zeleně a šedi: vzdělání k udržitelné ekonomii a ekonomice k udržitelnému
vzdělání

41

Hanne-Lore BOBÁKOVÁ

Aspekty profesní komunikace v kontextu terciárního vzdělávání 21. století

Aspects of professional communication in the context of tertiary education
in 21st century

59

Dušan FEDIČ, Jozef KADNÁR & Jana GREEN	
Aspekty sociálnej klímy skupiny na vysokej škole	
Aspects of the social climate of groups at university	63
Christina CHING Pui Sun & YAM Chi-Keung	
Inspiring Education for Sustainable Life through Japanese Animation Films of Hayao Miyazaki	
Animované japonské filmy od Hayao Miyazakiho jako inspirace ve výuce k udržitelnému životu	71
Dominik FELLNER	
RVP.CZ – prostor pro sdílení a tvůrčí aktivity na poli vzdělávání	
RVP.CZ – the environment for sharing and collaborative activities on the field of education	79
Barbora MACHOVCOVÁ	
Environmentální výchova v kontextu s dalšími průřezovými tématy v RVP: specifika a styčné body	
Environmental education in the context of other cross-section topics in the Framework Education Programme: specifics and common points	83
Robert BARGEL	
Trvale udržitelný rozvoj je, když se pěstuje vztah k domovu	
Sustainable life is when we cultivate our relationship to home	89
Tereza VOŠAHLÍKOVÁ	
Vzdělávání pro udržitelný rozvoj v MŠ krok za krokem	
Education for sustainable development in kindergarten step by step	93
Rostislav FELLNER	
Trvalá udržitelnost z pohledu Starého Mistra (Lao-c': Tao te t'ing)	
Sustainability from the point of view of the Old Master (Laozi: Dao De Jing case study)	101
Shinsuke TANAKA	
Developmental relationships among self-reliance, subject-object interactivities and social communication from the birth to 6 months of age in human and non-human primates	
Vývojové vztahy mezi samostatností, subjekt-objektovou interaktivitou a sociální komunikací od narození až do 6 měsíců věku u lidských a mimolidských primátů	115
Joanna KOSSEWSKA	
Theory of mind in deaf children in the context of sustainable development	
Teorie mysli u neslyšících dětí v kontextu vzdělávání k udržitelnému životu	123

Jana ČERMÁKOVÁ	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj z pohledu MŠMT ČR Education for sustainable development from the view of the Ministry of Education of the Czech Republic	127
Jan ČINČERA	Výchova k udržitelnému rozvoji jako nová generace environmentální výchovy? Education for sustainable development as a new generation of environmental education?	135
Eva ŠMELOVÁ	Jak realizovat vzdělávání pro udržitelný rozvoj v předškolním věku How to realize education for sustainable development in preschool age	141
Zorka HUSOVÁ, Jana MOTYKOVÁ & Zuzana DVOŘÁKOVÁ	Možnosti využití a aplikace témat obnovitelných zdrojů energie ve středním odborném vzdělávání Possible usage and application of topics of renewable energy resources in secondary vocational education	147
Jana FELLNEROVÁ	Specifika environmentální výchovy v předškolním věku Specifics of environmental education in preschool age	151
Kirsti LINDH	The Significance of Values in Youth Education and for Sustainable Life Význam hodnot ve vzdělávání mládeže a pro trvale udržitelný život	157
Danuše KVASNIČKOVÁ	K pojetí vzdělávání pro udržitelný rozvoj To the conception of education for sustainable development	167
Karel TOMEK	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj z pohledu kurikulárních dokumentů, přípravy učitelů a jejich metodické podpory Education for sustainable development from the point of view of curriculum documents, teachers training and methodical support	177
Miroslav NOVÁK	Posilování kontaktu dětí s přírodou v mateřských školách Building contacts of children with nature in kindergartens	183
Jana HARMANOVÁ	Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách a školských zařízeních Moravskoslezského kraje Support of Environmental Education and Awareness (EE&A) at schools and school facilities of Moravian-Silesian District	185

Milada ŠVECOVÁ	Evropské projekty v kontextu výchovy k trvale udržitelnému rozvoji European projects in the context of education for the sustainable development	187
Alena MARKOVÁ	Vzdělávání k udržitelné spotřebě a udržitelnému životnímu stylu Education for sustainable consumption and life style	191
Daniel D. NOVOTNÝ, Rostislav FELLNER, Barbora MACHOVCOVÁ, Robert BARGEL & Olga MOKREJŠOVÁ	Projekt „Příroda, krajina a lidé pospolu“ zahajuje The project “Nature, landscape, and people together“ is being launched	195
Olga LOMOVÁ	Tao-te-t'ing v proměnách času (1878-1971) Dao De Jing changing over the time (1878 – 1971)	203
Michael SASO	Lao-tzu and the Daoist Ritual Jiao Lao-c' a taoistický rituál Tiao	217
Marina ČARNOGURSKÁ	Nový způsob analýzy a čítania Tao Te t'ingu na základe novoobjavených kópií časť knihy Wen c', troch súborov Lao c' a dvoch rukopisov Te Tao t'ingu A new concept of an analysis and reading of Dao De jing on the basis of the newly discovered parts of the book Wenzhi, three scrolls of Laozi, and two manuscripts of De Dao Jing	221
Daniel D. NOVOTNÝ	Byl Lao-c' taoistou? Kirklandova výzva Was Laozi a Daoist? Kirkland's Challenge	231
ZHANG Yuan	A Study of the problems of English translation of “Tao Te Ching”: an analysis of the opening sentence Studie o problémech anglických překladů Tao te t'ingu: analýza vstupní věty	243
Jan SLAVÍK	Je smrt ducha údolí podmínkou porozumění Starému mistru? Is the death of the Valley Spirit a precondition for understanding of the Old Master?	255
Rostislav FELLNER	Sémantická interpretace konstitutivních složek čínských znaků v kontextu hermeneutického rozkrývání obsahu Tao te t'ingu. I. Témata otevřená v kapitolách 1 – 3 Semantic interpretation of constitutive elements of Chinese characters in the context of hermeneutic revealing of the Dao De Jing content. I. Topics opened in chapters 1 – 3	261