

Obsah:

Recenzovaná časť zborníku

Jaroslav BERÁNEK, Práce s talentovanými žáký v matematice vede k úspechu u talentových prijímacích zkoušek	13
Rúžena BLÁŽKOVÁ, RVP a vzdeláván žáků se specifickými vzdelávacími potřebami	14
Jaroslava BRINCKOVÁ, Porovnáván čísel v přípravě učitel'a matematiky	20
Jiří CIHLÁŘ, Analogické problémy v rovině a prostoru	25
Lukáš CÍRUS, Projekt „vyhodnocení dopravní situace ve městě“ jako prostředek rozvoje klíčových kompetenci žáků	30
Jana COUFALOVÁ, Rozvíjení kompetenci talentovaného žaka v matematice na 1. stupni ZŠ	35
Marcela FLORKOVÁ, Manipuláciou k rozvoju matematických i nematematických zručností	39
Eubica GEROVÁ, Pavel KLENOVČAN, Rozvíjanie matematickej gramotnosti budúcich učiteľov - elementaristov	43
Pavol HANZEL, Tatiana STEHLÍKOVÁ, Skúsenosti s elearningovým kurzom v aritmetike	48
Drahomíra HOLUBOVÁ, Zamyšlení se nad vodou	54
Alena HOŠPESOVÁ, Bohuna MATÉJŮ, Pěstování žákovských kompetenci ve školním vyučování	59
Václav KOHOUT, ICT ve vyučování a přípravě na vyučování matematiky	66
Štefan KOVÁČIK, Paličky – pomůcka pre rozvoj kompetenci žiakov a budúcich učiteľov	71
Dana MALÁ, Ondřej ŠEDIVÝ, Respektovanie učebných štýlov žiakov ako determinantu zvyšovania úrovne učebného výkonu	75
Marek MOKRIŠ, Matematická edukácia prostredníctvom LMS Moodle	79
Barbara NAWOLSKA, Joanna ŻADŁO, Jakie monety ma w skarbonce agatka? czyli jak studenci pedagogiki rozwiązywali pewne zadanie	82
Bohumil NOVÁK, Průvodce matematickým vyučováním a žákovské kompetence	87
Jolanta NOWAK, Zadania tekstowe w kształceniu matematycznym malego dziecka	93
Zbigniew NOWAK, Zadanie o fabule dynamicznej jako tzw. „pozorne ulatwienie“	98
Edita PARTOVÁ, Vplyv digitálnej tabule na kompetencie učiteľov elementárnej matematiky	103
Šárka PĚCHOUCKOVÁ, Matematické modelování v 1. ročníku základní školy	108
Adam PĚLOCKI, Stochastické kocky a stochastické urny v matematice „pre každého“	113
Alena PRÍDAVKOVÁ, Matematické predstavy a ich rozvíjanie	120
Jana PRÍHONSKÁ, Využití prezentačního software ve výuce matematiky	129
Janka RUPPELDOVÁ, Analýza žiackych riešení slovných úloh	134
Petr RYS, Tomáš ZDRÁHAL, Modulo design	139
Jolanta SEIDEL, Osiągnięcia szkolne uczniów młodszych w zakresie edukacji matematycznej	147
Iveta SCHOLTZOVÁ, Matematická edukácia v primárnej škole na slovensku a v čechách - pohľad druhý	151
Maria SOBIESZCZYK, Rozwój i możliwości oceny umiejętności matematycznych dzieci sześciolletnich	157
Anna STOPENOVÁ, Jindřiška EBEROVÁ, Proč nový předmět Repetitorium matematiky	162
Anna STOPENOVÁ, Bohumil NOVÁK, Je možné zménit postoje žáků k matematickému vyučování?	167
Blanka TOMKOVÁ, Induktívna cesta v matematike	171
Dana TRŽILOVÁ, Modelování číselných posloupností v excelu.	176
Martina UHLÍŘOVÁ, Typologie učitelů vzhledem k jejich postojům k využití počítače ve výuce primární matematiky	181
Milena VAŇUROVÁ, Znáť kompetence nestačí	186
Katarína SEBŇNOVÁ, Lenka VOJÁČKOVÁ, Tangramy v programe C.a.R	191
Veronika ZELOVÁ, Orientácia v čase ako jedna z matematických kompetenci žiaka primárnej školy	195
Oliver ŽIDEK, Manipulačné a virtuálne štúdium niektorých vlastností špeciálnych mnohostenov	199
Katarína ŽILKOVÁ, Didaktické benefity tvorby algoritmov v rozvoji matematických kompetenci učiteľov	204
Nerecenzovaná časť zborníku	210
Michaela KASLOVÁ, Didaktika matematiky a príprava studentů na novou situaci – odlišné školní vzdelávací programy na 1. st. ZŠ	215
Eva KREJČOVÁ, Kooperatívne učení – je přístup děvčat a chlapců k této organizační formě vyučování stejný?	216
	222

Jiří POTŮČEK, Poznámky k vývoji přípravy učitelů žáků mladšího školního věku od počátků veřejného školství ve světle nových perspektiv vyučování	226
Jiří SOUKUP, ICT a podpora výuky matematiky na 1. stupni ZŠ	232
Edita ŠIMČÍKOVÁ, Reflexia ako kompetencia učiteľa (nielen) v matematike	237