

Úvod	6
1 Pedagogická diagnostika jako významný subsystém procesu vyučování - učení se	8
1.1 Vymezení pojmu diagnostika	8
1.2 Filozofická východiska hodnocení a diagnostiky	10
1.3 Změna paradigmat ve vzdělávání ve vazbě na ICT	13
2 ICT ve vzdělávání	21
2.1 Přehled vývoje vzdělávacích technologií	22
2.2 Role ICT ve vzdělávání	23
2.3 Vzdělávání a média	25
2.4 Využití sociálních sítí ve vzdělávání	27
2.5 Wiki	28
2.6 WebQuest	30
3 Předmět a cíle diagnostiky s využitím ICT	31
3.1 Vazba na kurikulární dokumenty	33
3.2 Systém ukazatelů, které jsou diagnostikovány	35
3.3 Ukazatele z hlediska osobnosti žáka	36
3.4 Gramotnosti ve vzdělávání	43
3.5 Od znalosti ke kompetenci	45
4 Teoretické základy elektronického testování	49
4.1 Formální struktura hodnocení a diagnostiky	49
4.2 Klasická teorie testů	52
4.3 Klasická testová teorie a teorie odpovědi na položku	59
4.4 Modely s latentní proměnnou	62
4.5 Adaptivní testování	66
4.6 Sumativní a formativní testování žáků	68
4.7 Hodnocení pro výuku	69
4.8 Přínosy testování a možnosti jeho využití ve výuce	72
5 Počítačem podporovaná diagnostika v praxi	73
5.1 Čtení elektronického textu	74
5.2 Standardy pro pedagogické a psychologické testování	76
5.3 Elektronické testy a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	77
5.4 Diagnostika pomocí pojmových map	79

5.5 Koncept a konceptualizace.....	83
5.6 Systém zobrazování úloh v testu.....	85
5.7 On-line psychologické testování - testování technické gramotnosti	88
5.8 Přidaná hodnota ve vzdělávání	89
5.9 Metoda relativního přírůstku znalostí.....	92
6 Závěr	93
Summary	95
Přílohy.....	96
Citovaná a použitá literatura.....	98
Rejstřík.....	104