

Obsah

Úvod	7
1. Hra pohledem současnosti	9
1.1 Co je hra – vlastnosti a znaky hry	10
1.2 S čím hra souvisí – význam motivace ve hře, učení a práci	14
2. Hra v období předškolního věku dítěte	27
2.1 Význam hry v předškolním období	27
2.2 Vývojové etapy hry	43
2.2.1 Hra dítěte raného věku	43
2.2.2 Jak si hraje dítě předškolního věku	46
2.2.3 Dítě mladšího školního věku a hra	50
2.3 Typy her, jejich přínos a využití.	51
2.4 Co víme o hračkách	62
2.4.1 Význam hračky ve hře dětí	63
2.4.2 Jaká hračka je vhodná pro děti	64
3. Hra v pojetí současného předškolního vzdělávání	71
3.1 Individualizace v předškolním vzdělávání	71
3.1.1 Orientace současného předškolního vzdělávání	72
3.1.2 Dítě jako jedinečná bytost – věkové a individuální zvláštnosti dětí.	74
3.2 Hra v předškolním vzdělávání dříve a dnes	85
3.2.1 Hra z pohledu rozvoje předškolních institucí	85
3.2.2 Místo hry v současném předškolním vzdělávání.	89
3.2.3 Od hry spontánní k činnosti řízené... nebo naopak?	95
3.3 Činnosti učitelky vztahující se ke hře dětí	104
3.3.1 Pedagogická diagnostika a plánování herních činností.	107

3.3.2	Příprava prostředí pro hru dětí	111
3.3.3	Realizace herních činností, výchovné a vzdělávací strategie	117
4.	Hra jako prostředek individualizace v předškolním vzdělávání	127
4.1	Plánování herních činností dětí v kontextu tvorby školního a třídního vzdělávacího programu	131
4.2	Plánované herní činnosti s dětmi a jejich realizace	142
4.3	Využití spontánní hry při naplňování cílů předškolního vzdělávání	161
	Závěr	173
	Poděkování.	174
	Použité zdroje a literatura	175
	Příloha	183