

OBSAH

1	Obecná charakteristika specifických poruch učení	7
1.1	Vymezení pojmu	7
1.2	Diagnostika specifických poruch učení	9
2	Specifické poruchy učení – typické projevy a vhodný přístup	12
2.1	Dyslexie	12
2.1.1	Typické projevy dyslexie	13
2.1.2	Vhodný přístup k dětem s dyslexií	16
2.2	Dysgrafie	20
2.2.1	Typické projevy dysgrafie	22
2.2.2	Vhodný přístup k dětem s dysgrafií	27
2.3	Dysortografie	30
2.3.1	Typické projevy dysortografie	30
2.3.2	Vhodný přístup k dětem s dysortografií	34
2.4	Dyskalkulie	37
2.4.1	Typické projevy dyskalkulie	38
2.4.2	Vhodný přístup k dětem s dyskalkulií	39
3	Obecná charakteristika specifických poruch chování	41
3.1	Současná terminologie	41
3.2	Příčiny vzniku specifických poruch chování	42
3.3	Diagnostika specifických poruch chování	43
4	Specifické poruchy chování – typické projevy a možnosti ovlivnění	44
4.1	Typické projevy specifických poruch chování	44
4.1.1	Poruchy pozornosti	44
4.1.2	Hyperaktivita	45
4.1.3	Impulzivita	46
4.1.4	Poruchy percepčně-motorických funkcí	47
4.1.5	Poruchy paměti	48
4.1.6	Poruchy myšlení	48
4.1.7	Poruchy řeči	50

4.1.8	Emoční poruchy	50
4.2	Možnosti ovlivnění projevů specifických poruch chování	53
4.2.1	Poruchy pozornosti	53
4.2.2	Hyperaktivita	55
4.2.3	Impulzivita	56
4.2.4	Poruchy percepčně-motorických funkcí	57
4.2.5	Poruchy paměti	58
4.2.6	Poruchy myšlení	61
4.2.7	Poruchy řeči	62
4.2.8	Emoční poruchy	62
5	Závěr	64
	Literatura	65