

Obsah

Úvod..... 25

1. Kvalita ve vzdělávání – země OECD 26

1.1 Definice kvality a efektivity ve vzdělávání..... 26

1.1.1 Austrálie 26

1.1.2 Dánsko..... 28

1.1.3 Finsko 30

1.1.4 Irsko 31

1.1.5 Kanada..... 32

1.1.6 Německo 33

1.1.7 Norsko 35

1.1.8 Nový Zéland..... 36

1.1.9 Polsko 37

1.1.10 Rakousko..... 39

1.1.11 Slovensko..... 40

1.1.12 Slovinsko 41

1.1.13 Spojené státy americké 42

1.1.14 Švédsko..... 44

1.1.15 Velká Británie - Anglie..... 45

1.1.16 Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice..... 46

1.2 Metodiky sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání..... 50

1.2.1 Austrálie 50

1.2.2 Dánsko..... 53

1.2.3 Finsko 56

1.2.4 Irsko 59

1.2.5 Kanada..... 62

1.2.6 Německo 65

1.2.7 Norsko 69

1.2.8 Nový Zéland..... 72

1.2.9 Polsko 76

1.2.10 Rakousko..... 79

1.2.11 Slovensko..... 82

1.2.12 Slovinsko 86

1.2.13 Spojené státy americké 89

1.2.14	Švédsko.....	93
1.2.15	Velká Británie – Anglie.....	97
1.2.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	101
1.3	Způsoby využití sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání.....	116
1.3.1	Austrálie.....	116
1.3.2	Dánsko	118
1.3.3	Finsko	119
1.3.4	Irsko.....	120
1.3.5	Kanada	121
1.3.6	Německo	122
1.3.7	Norsko.....	123
1.3.8	Nový Zéland	124
1.3.9	Polsko	125
1.3.10	Rakousko.....	126
1.3.11	Slovensko	127
1.3.12	Slovinsko	128
1.3.13	Spojené státy americké.....	129
1.3.14	Švédsko.....	130
1.3.15	Velká Británie – Anglie.....	131
1.3.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	132
2.	Základní gramotnosti – země OECD.....	139
2.1	Přístupy ke sledování dosažené úrovně základních gramotností	139
2.1.1	Mezinárodní metodiky/šetření	140
2.1.2	Austrálie.....	158
2.1.3	Dánsko	162
2.1.4	Finsko	164
2.1.5	Irsko.....	166
2.1.6	Kanada	169
2.1.7	Německo	172
2.1.8	Norsko.....	174
2.1.9	Nový Zéland	177
2.1.10	Polsko	179
2.1.11	Rakousko.....	181
2.1.12	Slovensko	184
2.1.13	Slovinsko	186
2.1.14	Spojené státy americké.....	188

2.1.15	Švédsko	192
2.1.16	Velká Británie – Anglie	194
2.1.17	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice	196
2.2	Základní gramotnosti v koncepčních dokumentech	203
2.2.1	Austrálie	203
2.2.2	Dánsko	205
2.2.3	Finsko	206
2.2.4	Irsko	207
2.2.5	Kanada	208
2.2.6	Německo	208
2.2.7	Norsko	209
2.2.8	Nový Zéland	210
2.2.9	Polsko	211
2.2.10	Rakousko	211
2.2.11	Slovensko	212
2.2.12	Slovinsko	213
2.2.13	Spojené státy americké	214
2.2.14	Švédsko	215
2.2.15	Velká Británie – Anglie	216
2.2.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice	216
2.2.17	Základní gramotnosti v koncepčních dokumentech a dosahovaná úroveň	222
2.3	Rámcové podmínky škol pro rozvoj základních gramotností	226
2.3.1	Austrálie	229
2.3.2	Dánsko	232
2.3.3	Finsko	235
2.3.4	Irsko	238
2.3.5	Kanada	241
2.3.6	Německo	244
2.3.7	Norsko	247
2.3.8	Nový Zéland	250
2.3.9	Polsko	253
2.3.10	Rakousko	257
2.3.11	Slovensko	260
2.3.12	Slovinsko	263
2.3.13	Spojené státy americké	266
2.3.14	Švédsko	269

2.3.15	Velká Británie – Anglie	272
2.3.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	275
2.4	Korelace a vztahy k dosažované úrovni základních gramotností	293
2.4.1	Význam rámcových podmínek škol sledovaných zemí pro rozvoj základních gramotností ve vazbě na jejich dosaženou úroveň – vztahy a korelace	294
2.4.2	Význam rámcových podmínek škol sledovaných zemí pro rozvoj základních gramotností – rozdíly v dosažené úrovni žáků	324
2.5	Sledování podpory rozvoje základních gramotností v kontextu situace v České republice	357
3.	Vnímání externího hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání hlavními skupinami účastníků vzdělávání v České republice.....	364
3.1	Metodika hodnocení.....	364
3.1.1	Podstata obsahového zaměření výběrového šetření	364
3.1.2	Tvorba výběrových souborů	369
3.1.2.1	Ředitelé, učitelé a další pedagogičtí pracovníci, školní inspektoři.....	369
3.1.2.2	Zřizovatelé škol a zaměstnavatelé.....	371
3.1.2.3	Žáci a zákonní zástupci.....	372
3.2	Výsledky hodnocení.....	374
3.2.1	Externí testování a dosažované vzdělávací výsledky	374
3.2.2	Externí testování a chování a rozhodování skupin účastníků ve vzdělávání.....	379
3.2.3	Externí testování a obsah výuky	385
3.2.4	Externí testování, zveřejnění výsledků a jejich využití	387
3.2.5	Externí testování a jeho organizace.....	391
3.2.6	Komerční testování a práce České školní inspekce.....	394
3.2.7	Diferenciace odpovědí vzhledem k charakteristikám školy.....	397
4.	Návrh Koncepce sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání v České republice.....	404
4.1	PO 1 – Rámcové podmínky vzdělávacího systému	407
4.2	PO 2 – Nástroje sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků.....	414
4.3	PO 3 – Systém hodnocení efektivity ve vzdělávání.....	426
	Použitá literatura a zdroje informací.....	432
	Seznam zkratk.....	449
	Příloha 1 – výsledná podoba dotazníků.....	452
	P.1-1 Ředitel základní nebo střední školy.....	452
	P.1-2 Ředitel mateřské školy.....	457
	P.1-3 Učitel/DPP základní školy a střední školy s maturitními obory	459
	P.1-4 Učitel/DPP střední školy bez maturitních oborů	464
	P.1-5 Školní inspektor	468
	P.1-6 Zřizovatel	473

P.1-7 Zaměstnavatel	476
P.1-8 Žák v 9. ročníku studia	477
P.1-9 Žák v posledním roku studia střední školy	480
P.1-10 Zákonný zástupce žáka v 9. ročníku studia	482
P.1-11 Zákonný zástupce žáka v posledním roce studia střední školy	484