

OBSAH

Předmluva	4
1. Uplatnění Strukturovaného učení v běžné škole: základní myšlenky	6
2. Jak se hodí prvky, které jsou pro Strukturované učení typické, do běžné školy?	8
2.1. Strukturalizace prostoru	10
2.2. Časová strukturalizace	15
2.3. Pomůcky pro organizaci času/pro samostatnou práci	17
2.4. Strukturalizace úkolů a instrukcí	21
3. ... KDO to zvládne?	39
3.1. Kvalifikace školního asistenta	40
3.2. Úkoly a kompetence školního asistenta	40
3.3. Krabice, kterou „musíte mít“ – praxí prověřená pomůcka pro využití ve výuce.	41
3.3.1. Příklady k použití materiálů z krabice	42
4. „Můj žák mi to neříká!“	48
4.1. Výběr informací	49
4.2. Efektivní žádost o pomoc a sdělení rozhodnutí	52
5. Mají to vědět ostatní?	54
5.1. Prezentace o Maxovi a Aspergerově syndromu – jak k tomu došlo	57
5.2. Další nápady, jak vysvětlit autismus a zveřejnit diagnózu	65
5.3. „Outing“ jako řešení všech obtíží?	66
6. „Nemám chuť... a proč mám vlastně...?“	67
7. Ach jo, všechno je jinak.	73
8. Jak nevýhody kompenzovat?	79
Použitá literatura a informační zdroje.	80