

OBSAH

PŘEDMLUVA	4
ÚVOD	5
POJEM IDENTITA	9
Identita z pohledu psychologie	12
Identita z pohledu psychologie osobnosti	12
Identita z pohledu sociální psychologie	17
Identita z pohledu vývojové psychologie	22
Psychoanalytická teorie E. H. Eriksona	22
Teorie individuace C. G. Junga	39
Identita z pohledu sociologie	41
Biologické, psychologické a sociální aspekty agrese, tolerance a intolerance	47
Předsudky a stereotypy	49
Křesťanská identita z pohledu teologie	52
„Kdo jsem?“ – křesťanský pohled na člověka	53
„Kdo jsme?“ – křesťanský pohled na křesťany	57
Nábožencko-pedagogické závěry plynoucí z kapitol o identitě	60
NÁBOŽENSKÝ ROZMĚR SOUČASNÉHO MULTIKULTURNÍHO SVĚTA	63
Kultura a multikulturalita z pohledu sociální antropologie	65
Náboženská pluralita jako aspekt multikulturní plurality současného světa	72
Cesta od konfesního státu k volbě vlastního náboženství v dějinách Evropy a České republiky	80
Religiozita a příslušnost k církvi v České republice versus ateismus?	86
Pluralita uvnitř křesťanství	97
Teologické hledisko: Interkulturní teologie a kontextuální teologie – pokus o odpověď na náboženskou pluralitu?	100
Závěry plynoucí z kapitol o náboženském rozměru současného multikulturního světa	109
NÁBOŽENSKO-PEDAGOGICKÉ DŮSLEDKY	111
Historický exkurz: cesta od výuky katechismu k didaktice korelace	115
Nábožencko-pedagogická východiska pro utváření křesťanské osobní identity jako celoživotního úkolu	122
Nábožencko-pedagogická východiska pro utváření kolektivní křesťanské identity	132
Náboženskopedagogické impulsy pro rozvíjení křesťanské identity v církvi a ve společnosti	139
Náboženská výchova a rozvíjení křesťanské identity v rodině	139
Rozvíjení křesťanské identity prostřednictvím katecheze v církvi	148
Rozvíjení křesťanské identity prostřednictvím výuky náboženství ve škole	155
Závěry plynoucí z kapitol o nábožencko-pedagogických důsledcích pro budování osobní a kolektivní identity	184

NABÍDKY DIDAKTIKY NÁBOŽENSTVÍ	189
Komunikace a dialog – prostředky utváření náboženské identity během učebního procesu (Komunikativní teologie M. Scharera a B. J. Hilberatha)	191
Zdroje IST – psychoanalýza, Gestalt terapie a skupinová dynamika	192
Teorie Interakce soustředěná na téma Ruth Cohnové jako didaktický model	198
Základní myšlenky komunikativní teologie	204
Chápání teologie	204
Vztah mezi komunikativní teologií a didaktickým ztvárňováním učebního procesu	208
Od OBSAHU k TÉMATU	210
Strukturace učebního děje	213
Příspěvek komunikativní teologie k formování křesťanské identity	215
Filosofie pro děti	216
Místo uvedení do problému – příběh jednoho semináře	216
Vznik a rozvoj didaktického hnutí Filosofie pro děti	219
Základní myšlenky pragmatické filosofie a pragmatické pedagogiky	222
Multidimenzionální myšlení podle M. Lipmana a jeho význam ve Filosofii pro děti	228
Rozvíjení schopnosti myšlení	229
Kritické myšlení	230
Angažované myšlení	245
Výzkumné / hledající společenství	247
Jaké podstatné a charakteristické rysy má výzkumné společenství?	247
Jak otevřít a rozvíjet filosofický dialog ve výzkumném společenství?	251
Patří morální růst k podstatě výzkumného společenství?	252
Příběhy a metodické příručky	256
Úvahy o víře ve Filosofii pro děti a o rozvíjení křesťanské identity	264
Závěry plynoucí z didaktických námětů pro rozvíjení křesťanské identity	267
 ZÁVĚR	 269
 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	 275
 REJSTRÁK	 281

POVINNÝ VÝTISK