

OBSAH

Úvodní slovo editorů	4
----------------------	---

Osobnostně sociální rozvoj a jeho diagnostika z pohledu učitele a institucí

1 Znaczenie diagnozy dla efektywności oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w pracy z młodzieżą zagrożoną i niedostosowaną społecznie <i>Paweł POPEK</i>	8
2 Sledování osobnostních a terapeutických kompetencí frekventantů psychoterapeutického výcviku <i>Ondřej SEKERA</i>	19
3 Interkulturní gramotnost jako součást osobnostně sociálního rozvoje studentů vysokých škol <i>Martina ROZSYPALOVÁ</i>	33
4 Kurikulárny projekt v práci učiteľa predprimárneho vzdelávania <i>Gabriela DROPPOVÁ</i>	48
5 Diagnostika v práci učiteľa s nadanými žákmi <i>Gabriela VĚCHTOVÁ, Jan ŠTÁVA</i>	64

Osobnostně sociální rozvoj a jeho diagnostika z pohledu žáka

6 Učenie sa žiakov z omylov a miskoncepcii <i>Martin DROŠČÁK</i>	75
7 Diagnoza twórczego języka dziecka <i>Alicja OSTROWSKA</i>	90
8 Diagnoza niepełnosprawności. Perspektywa osób niepełnosprawnych i pedagogów specjalnych <i>Teresa ŻÓŁKOWSKA</i>	99
9 Integracyjny system kształcenia A. Hulka i możliwości jego realizacji we współczesnej edukacji przedszkolnej <i>Katarzyna MILEK</i>	111
10 Je dítě žákem a je žák dítětem? <i>Miriam PROKEŠOVÁ</i>	123