

OBSAH

SLOVO NA ÚVOD	5
VERONIKA KOZLOVÁ: ZEMĚ NENÍ SMETIŠTĚ	7
Série pěti tematických dnů pro mateřské školy. Zaměřuje se na hlubší pochopení principů odpovědného nakládání s odpady. Metodickým základem učebního celku je model třífázového učení EUR.	
MICHAELA HAMPLOVÁ: CESTA DO HLUBIN LESA	13
Soubor námětů pro mateřské školy. Děti se seznámí s ekosystémem lesa prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových činností. Při výuce je kladen důraz na vnímání všemi smysly a elementární pochopení zákonitostí přírody skrze badání a pokusy.	
WALDEMAR ZATLOUKAL: NAŠE VESNICE ANEB PUTOVÁNÍ PO ZAJÍMAVÝCH MÍSTECH	23
Celek tří navazujících vyučovacích hodin propojených domácí přípravou pro žáky 3. ročníku základní školy. Je zaměřen na poznávání a prohloubení vztahu k místu bydliště a regionu.	
RADOMÍRA KUFOVÁ: EKOLOGICKÝ POBYT PRO ŽÁKY 4. ROČNÍKU	26
Týdenní pobyt pro 4. ročník základní školy. Během něj se žáci seznámí se zásadami správného chování k přírodě, uvědomí si nutnost péče o životní prostředí.	
IVANA PATTERMANOVÁ: STROM JE MŮJ PŘÍTEL	32
Dvoudenní tematický celek s terénním cvičením pro žáky 7. ročníku ve speciální škole, tedy pro 4.–5. ročník v běžné základní škole. Věnuje se významu a ochraně stromů, s důrazem na uvědomění osobního sepětí člověka se stromy.	
JANA MIKEŠOVÁ: BYLINKOVÁ ZAHRÁDKA	40
Dlouhodobý projekt pro celou základní školu včetně rodičů i místní veřejnosti. Obsahuje činnosti spojené s plánováním a tvorbou školní zahrady, skládá se z několika dílčích projektů: akční plán, encyklopedie bylin školní zahrady, model bylin kového záhonu, kuchařka Vaříme z bylinek. Hlavním výsledkem je vybudování bylinkového záhonu.	
GABRIELA ŘÁDKOVÁ: DEN CHLEBA	50
Tematický den pro celou základní školu, který je součástí celoročního školního tématu. Mladší žáci pracují po třídách, starší si vybírají z pestré nabídky tematických dílen.	

ALICE LEHKÁ: ŽIJE TADY JEŠTĚ NĚKDO?..... 57

Sedm vyučovacích hodin a dopolední exkurze pro 8. ročník základní školy, případně studenty středních škol. Žáci se seznámí s přírodním bohatstvím a rezervacemi v okolí města, na závěr zpracují propagační leták pro turisty.

VÁCLAV PUR: ŽIVOT STROMU..... 65

Čtyři navazující bloky výuky pro 1. ročník střední školy. Výuka probíhá v městském parku – žáci se zabývají pozorováním stromů ve čtyřech ročních obdobích, pak zjišťují další informace a souvislosti.

TOMÁŠ KOSTKA: POSOUZENÍ A REKULTIVACE
EKOLOGICKY POŠKOZENÉ LOKALITY 71

Terénní cvičení s následným zpracováním informací pro 2. ročník střední školy. Žáci se ve skupinách zabývají vlivy z blízkého a vzdálenějšího prostředí na konkrétní lokalitu v blízkém okolí školy, zpracovávají návrh rekultivace.