

OBSAH

Úvod	9
1 Pedagogická praxe jako nedílná součást profesní přípravy	9
1.1 Koncepce a pojetí pedagogické praxe	10
1.2 Úloha fakultního učitele – očekávané aktivity fakultního učitele v procesu vedení souvislé pedagogické praxe	12
1.3 Cíle a organizace pedagogické praxe	14
2 Základní pravidla a metodické pokyny pro realizaci pedagogických praxí, požadavky na studenty a jejich práva	15
2.1 Základní informace o pedagogických praxích	15
2.2 Podnět a úkol k samostatné práci před konáním pedagogické praxe	18
3 Ochrana osobních údajů – uplatnění ustanovení zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a změně některých zákonů ve školní praxi	19
3.1 Základní informace o legislativě vztahující se k osobním údajům	20
3.1.1 Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů	20
3.1.2 § 28 zákona č. 561/2004 Sb. – dokumentace škol a školských zařízení	22
3.1.3 Vyhláška č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky	24
3.2 Směrnice školy pro ochranu osobních údajů	26
3.2.1 Relevantní normy	26
3.2.2 Kde hledat?	27
3.3 Informace o dětech, žácích a studentech poskytovaných školou školským poradenským zařízením	27

4	Rozvíjení profesních kompetencí v průběhu pedagogické praxe	28
4.1	Klíčové kompetence studenta učitelství	28
4.1.1	Oblast plánování výuky	29
4.1.2	Oblast realizace výuky	30
4.1.3	Oblast reflexe výuky	31
5	Příprava učitele na výuku	32
5.1	Náměty úloh na úvod kapitoly	32
5.2	Kroky při projektování výuky – úrovně plánování	34
5.3	Tematický plán	34
5.4	Didaktická analýza učiva a její tvorba	34
5.4.1	Pojmová analýza	36
5.4.2	Operační analýza	36
5.4.3	Analýza učiva z hlediska mezipředmětových vztahů	36
5.4.4	Postup učitele při tvorbě didaktické analýzy učiva	37
5.5	Příprava na vyučovací hodinu	38
5.5.1	Aktuální příprava na vyučovací hodinu – možný model zpracování	38
5.6	Nejčastější chyby a nedostatky v procesu tvorby přípravy učitele na výuku	39
6	Hospitace v pedagogické praxi	41
6.1	Vymezení pojmu hospitace	42
6.2	Pozorování výuky	42
6.2.1	Průběh pozorování	44
6.2.2	Náměty na pozorování	44
6.3	Postup při realizaci hospitačního pozorování	44
6.4	Praktická doporučení pro pozorování výuky – náslechy	45
7	Sebereflexe v procesu pedagogické praxe	46
7.1	Vymezení pojmu sebereflexe	47
7.2	Proces sebereflexe	48
7.2.1	Popisná fáze	48
7.2.2	Informující fáze	48

7.2.3 Konfrontační (interpretační) fáze.....	49
7.2.4 Fáze rekonstrukce řešení situace.....	49
7.3 Podmínky realizace sebereflexe.....	49
7.4 Metody a techniky sebereflexe.....	50
7.5 Vedení pedagogického deníku – nástroj podpory reflexe a sebereflexe.....	51
7.6 Studentské portfolio.....	51
7.6.1 Cíle práce s portfoliem.....	52
7.6.2 Obsah studentského pedagogického portfolia.....	53
8 Přílohy.....	56
8.1 Příloha č. 1 – Hospitační, záznamový arch.....	56
8.2 Příloha č. 2 – Ukázka návrhu časově-tematického plánu učiva chemie pro 8. ročník základní školy a odpovídající ročník víceletého gymnázia.....	57
8.3 Příloha č. 3 – Směrnice pro oborovou pedagogickou praxi studentů kombinovaného studia učitelství VVP.....	67
8.4 Příloha č. 4 – Formulář pro hospitaci – pozorování výuky.....	70
9 Literatura.....	71