

Obsah

Plenární přednášky

Ožehavé otázky současné didaktiky biologie v České republice – <i>Papáček M.</i>	8
Stav a perspektivy didaktiky biologie z pohledu situace na Přírodovědecké fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě – <i>Ušáková K.</i>	9
Didaktika geologie na Slovensku – současný stav a perspektivy – <i>Turanová L.</i>	10
K historii přípravy učitelů přírodopisu a biologie na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze – <i>Dostál P.</i>	11

Příprava a vzdělávání učitelů přírodopisu a biologie

Příprava učitelů biologie na PřF UP v Olomouci – <i>Vinter V.</i>	14
Proč učitelé přírodopisu (ne)mají rádi geologii? – <i>Kopecká J.</i>	15
Studentské pojetí integrované tematické výuky na základní škole – <i>Vodová L.</i>	16
Školní experimenty: jak je vnímají studenti učitelství přírodopisu a biologie – <i>Petr J.</i>	17
Možnosti výuky molekulární biologie na fakultách vzdělávajících učitele a gymnáziích – <i>Janštová V., Jáč M.</i>	18
Příprava budoucích učitelů biologie na výuku mikrobiologie s využitím prvků BOV – <i>Pavlasová L.</i>	19
Hodnotenie zručností v bádateľsky orientovanej výučbe biológie – <i>Slepáková I., Kimáková K.</i>	20
Badatelské přístupy v přípravě učitelů versus Biologie všedního dne – <i>Chocholoušková Z., Vlach P.</i>	21

BOV v didaktice zoologie – <i>Rychnovský B.</i>	23
Využití zoologických záhrad při vzdelávání učitelů biologie – zkušenosti z Katedry biologie a ekologie Fakulty přírodních věd UMB v Banské By- strici – <i>Urban P., Adamcová M., Malina R.</i>	24
Atlas invázních taxónov Európy – multimediálna učebná pomôcka – <i>Ružek I., Bizubová M.</i>	26
Klub učitelů geovied a jeho participácia na ďalšom vzdelávání učitelů přírodovedných predmetov – <i>Bizubová M., Ružek I.</i>	27

Výzkum v didaktice biologie

Využití multimediální a interaktivní elektronické učebnice zo štruktúrnej botaniky a mykológie vo vyučovacom processe – <i>Gáperová S., Trhan P., Gáper J.</i>	30
Využití moderních didaktických technologií v badatel- sky orientovaném vyučování v biologii – <i>Ryplová R., Majerová M., Reháková J., Čekal T.</i>	32
Porovnání výsledků učení anatomie rostlin s využitím e-learningu a tištěného textu – <i>Bazgier V., Vinter V.</i>	33
Efektivita použití multimédií ve výuce přírodních věd z pohledu učitelů – pilotní studie – <i>Odcházelová T.</i>	34
Srovnání učebnic přírodopisu pro 9. ročník ZŠ – <i>Kočí T.</i>	35
Možnosti využití zážitkové pedagogiky vo vyučování biologie – <i>Petrášová A.</i>	37
Termín „evoluce“ a jeho vymezení a použití v českých a britských učebnicích přírodopisu a biologie – <i>Müllerová L.</i>	38
Atraktivita vybraných úloh z forenzní biologie očima učitelů a žáků – <i>Pinkr T., Janštová V.</i>	39
Přírodovědná inteligence H. Gardnera, její charak- teristiky a výzkum jejich četnosti v MŠ a ZŠ České republiky – <i>Jančaříková K.</i>	40
Výzkumný nástroj pro měření environmentální gramot- nosti studentů učitelství 1. stupně ZŠ – <i>Kroufek R.</i>	41

Srovnání míry implementace statistiky do výuky vybraných přírodovědných oborů na Univerzitě Karlově v Praze – <i>Hybšová A.</i>	42
Význam nezávislých expertních center pro šíření badatelsky orientované výuky v České republice – <i>Činčera J.</i>	43
Formativní hodnocení v České republice – implementace projektu ASSIST-ME – <i>Petr J., Rokos L.</i>	44
Postoje žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania k predmetu prírodopis po školskej reforme – <i>Fančovičová J., Kubiátko M.</i>	45
Motivace gymnaziálních studentů ke studiu biologie a faktory, které ji ovlivňují – <i>Janštová V., Dvořáková R., Pavlasová L.</i>	47
Znalosti žáků z přírodopisu před zavedením a po zavedení RVP ZV – <i>Júzlová P., Závodská R.</i>	48
Záujem žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania o biologické vedy – <i>Fančovičová J., Kubiátko M.</i>	49
Školní zahrada jako moderní výukový nástroj – <i>Vácha Z.</i>	51
Stav výuky histologie na školách vyššího stupně sekundárního vzdělávání v České republice – <i>Maratová K.</i>	52
Faktory vplývajúce na toleranciu obojživelníkov – <i>Fančovičová J., Kubiátko M.</i>	53
Tajemství slimáků: kam spějí hlenky v českém vysokém školství? – <i>Korbélyi T., Říhová D.</i>	54
Přírodovědná gramotnost v rámci projektu NIQES – <i>Rusek M.</i>	55

Postery

Botanická zahrada – místo pro rozvoj alternativního vzdělávání – <i>Novozámská E., Vítová E.</i>	58
Vitamíny a minerální látky v učebnicích přírodopisu na 2. stupni základních škol – <i>Šmídová, Z.</i>	59
Úlohy v učebnicích přírodopisu: reprodukce poznatků nebo rozvoj myšlení žáků? – <i>Vránová O.</i>	60
Pedagogické pochopení obsahu a didaktické rekonstrukce v kurzech didaktiky biologie – <i>Švehla J., Papáček M.</i>	61

Vnímání genetiky a etické stránky tohoto oboru žáky středních škol – <i>Vlčková J.</i>	62
Pasteurův kvadrant: implikace pro výzkum v didaktice biologie – <i>Jáč M.</i>	63
Implementace badatelsky orientovaného vyučování do výuky přírodopisu na základní škole – případová studie – <i>Tomášková K., Jáč M.</i>	64
Pohled učitelů na pořádání Biologické olympiády na základních školách a gymnáziích – <i>Janštová V., Dvořáková D.</i>	65
Komparace historických a současných trendů přírodovědného vzdělávání – <i>Odcházalová T.</i>	66