

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	11
----------------	----

РАЗДЕЛ I. Гуманистические базовые принципы функционирования личности в системе высшего образования

Тема 1. Основные концептуальные положения экзистенциально-гуманистической психологии

1.1. Истоки гуманистической психологии	14
1.2. Основные положения гуманистической психологии	18
1.3. Гуманистические нормы и ценности	18
Контрольные вопросы	19
Литература	20

Тема 2. Теоретические основы профессионального становления личности в сфере высшего образования

2.1. Система ценностей обучения, центрированного на студенте	21
2.2. Основные положения гуманистической образовательной парадигмы	22
2.3. Теоретические основы профессионального становления личности	23
Контрольные вопросы	24
Литература	24

Тема 3. Значение гуманизации образования для сферы высшего образования

3.1. Гуманистические подходы к образовательной политике	25
3.2. Современная модель национального образования России и Армении	27
3.3. Проблемы внедрения гуманистической концепции в образовательную систему	28
3.4. Тенденции развития высшего профессионального образования ...	29
3.5. Результаты исследования по внедрению принципов Болонской системы	31
Контрольные вопросы	32
Литература	33

Приложение 1. Сопоставление традиционного и личностно-центрированного подходов	34
--	----

Приложение 2. Характеристики самоактуализирующихся людей по Маслоу	35
--	----

Приложение 3. Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина	40
---	----

РАЗДЕЛ II. Психологические основы обучения в аспекте гуманизации образования

Тема 4. Обучение и развитие в системе высшего образования

4.1. Соотношение обучения и развития	53
4.2. Концепция обучения в контексте гуманистической	

психологии	54
4.3. Методические приемы преподавателя-фасилитатора (по К. Роджерсу)	56
4.4. Основные положения личностно-центрированного обучения	59
Контрольные вопросы	62
Литература	63
Тема 5. Сущность и основные принципы развивающего обучения	
5.1. Методологические принципы экзистенциально-гуманистической концепции обучения в сфере высшего образования	64
5.2. Основные положения личностно-развивающего обучения	65
5.3. Методологические ориентиры практики высшего образования ...	66
Контрольные вопросы	68
Литература	69
Тема 6. Личностно-ориентированное обучение как основа гуманизации	
6.1. Концепции реформирования образования	70
6.2. Понятие о моделях профессионально-педагогического образования	71
6.3. Краткий исторический экскурс развития гуманистического психолого-педагогического знания	73
6.4. Краткий экскурс разработки идей личностно-развивающего обучения в советской психологии	76
Контрольные вопросы	84
Литература	84
<i>Приложение 4. Диагностика уровня саморазвития и профессионально- педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова)</i>	<i>85</i>

РАЗДЕЛ III. Сущность, структура и движущие силы учебно- воспитательного процесса в высшей школе

Тема 7. Принципы и методы обучения в системе высшего образования	
7.1. Принципы обучения в высшей школе	90
7.2. Основные принципы обучения в аспекте личностно- развивающего образования	91
7.3. Понятие о методах обучения и их классификация	92
Контрольные вопросы	93
Литература	94
Тема 8. Понятие о субъекте образовательной деятельности как отражение гуманистических установок	
8.1. Понятие о субъекте, субъектности и субъективности	94
8.2. Основные характеристики и функции субъекта	98
8.3. Исследование проблемы субъектности	99
Контрольные вопросы	102
Литература	102
Тема 9. Компетенции и компетентностный подход к обучению в контексте новых образовательных стандартов	
9.1. Современные подходы к трактовке профессиональной компетентности	103
9.2. Качественная модель современного гуманистического педагога	104

9.3. Проблема определения содержания и особенностей профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя	107
Контрольные вопросы	109
Литература	110
Тема 10. Психологические способы коммуникативного взаимодействия в вузе как основа гуманизации образования	
10.1. Понятие о педагогическом общении	111
10.2. Факторы, влияющие на педагогическое общение	112
10.3. Коммуникативные стили поведения преподавателей	114
10.4. Профессиональные позиции педагогов	115
10.5. Формирование этнопсихологической компетентности к межкультурной коммуникации	119
Контрольные вопросы	123
Литература	124
Тема 11. Требования к учебным программам, основанным на лично-центрированном вузовском обучении	
11.1. Подходы, определяющие критерии разработки учебных программ и принципы построения учебных программ	125
11.2. Концепция активности, на которой базируется построение учебных программ	126
11.3. Особенности построения предметного содержания дисциплин	128
Контрольные вопросы	129
Литература	129
Тема 12. Студенческий возраст как сензитивный период личностного развития и формирования стремления к саморазвитию	
12.1. Студенческий возраст в схеме возрастной периодизации онтогенетического развития	130
12.2. Этапы обучения в вузе	132
12.3. Классификация студентов по В.Т. Лисовскому	134
12.4. Личностное самоопределение студентов как психологическая проблема	136
12.5. «Образ-Я» студента как субъекта будущей профессиональной деятельности	140
Контрольные вопросы	141
Литература	142
Тема 13. Преподаватель как субъект образовательной деятельности	
13.1. Проблема изучения субъектных характеристик преподавателей вуза в контексте гуманизации образования	143
13.2. Модели педагогических способностей	146
13.3. Ключевые компетенции современного гуманистического педагога	147
13.4. Технологии гуманных воздействий преподавателя на обучающихся	148
Контрольные вопросы	151
Литература	151
Тема 14. Этические нормы профессиональной деятельности преподавателя	
14.1. Этические проблемы в деятельности преподавателя	152

14.2. Психолого-педагогический такт в деятельности преподавателя	154
14.3. Главные этические регуляторы деятельности преподавателя ...	155
14.4. Самостимулирование научно-педагогической деятельности	156
Контрольные вопросы	157
Литература	157
<i>Приложение 5. Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова)</i>	<i>158</i>
<i>Приложение 6. Самоконтроль в общении (тест М. Снайдера)</i>	<i>160</i>
<i>Приложение 7. Анкета № 1 и Анкета № 2 деятельности преподавателя (авторская методика)</i>	<i>161</i>
<i>Приложение 8. Негативный портрет педагога с авторитарным стилем</i>	<i>163</i>

РАЗДЕЛ IV. Формы организации учебного процесса в системе высшего образования

Тема 15. Лекционные занятия в контексте гуманизации

15.1. Вузовская лекция как важная составляющая цикла обучения ...	166
15.2. Проблемная лекция как способ активизации исследовательского интереса и гуманизации обучения	167
15.3. Лекционные занятия в ракурсе личностно-центрированного обучения	169
15.4. Советы преподавателям для подготовки к лекциям личностно-центрированной направленности	172
15.5. Приемы реализации личностно-центрированного обучения в процессе лекций	173
Контрольные вопросы	174
Литература	174

Тема 16. Семинарские, лабораторные и практические занятия

16.1. Психолого-педагогические задачи, решаемые преподавателем на семинарских занятиях	175
16.2. Типы семинарских занятий	176
16.3. Критерии оценки и самооценки инновационных личностно-центрированных технологий на семинарских занятиях	180
16.4. Специфика лабораторных занятий	183
16.5. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль	184
Контрольные вопросы	185
Литература	185

Тема 17. Личностно-центрированная стратегия в процессе непрерывной практики

17.1. Личностно-центрированная стратегия в процессе практики	186
17.2. Выявление самовосприятия студента в процессе практики	187
17.3. Затруднения в процессе практики	187
17.4. Практические рекомендации при организации практики	189
Контрольные вопросы	190
Литература	190

Тема 18. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности студентов в контексте гуманистической парадигмы

18.1. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности	191
18.2. Уровни и формы самостоятельной работы студентов	192
18.3. Факторы неудовлетворенности студентов результатами своей деятельности	193
18.4. Приемы и условия стимулирования самоформирования студентов	194
18.5. Опыт организации и проведения самостоятельной работы	195
18.6. Рекомендации для успешной организации самостоятельной работы студентов в вузе	196
Контрольные вопросы	197
Литература	198
<i>Приложение 9. Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексона в адаптации Н. Водопьяновой, Е. Старченковой</i>	<i>198</i>
<i>Приложение 10. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)</i>	<i>202</i>
<i>Приложение 11. Мотивация учения студентов педагогического вуза (Пакулина С.А., Кетько С.М.)</i>	<i>203</i>
<i>Приложение 12. Методика выявления уровня педагогического мастерства</i>	<i>207</i>
<i>Приложение 13. Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптирована Н.П. Фетискиным)</i>	<i>210</i>
<i>Приложение 14. Рекомендации студенту</i>	<i>212</i>

РАЗДЕЛ V. Экзистенциально-гуманистические технологии в сфере высшего образования

Тема 19. Научно-методические основы личностно-ориентированных обучающих технологий

19.1. Ключевые параметры гуманистически ориентированных технологий	217
19.2. Принципы гуманистически ориентированных обучающих вузовских технологий	218
19.3. Способы психологического воздействия в процессе совместной деятельности	219
19.4. Методы активного обучения	220
Контрольные вопросы	221
Литература	222

Тема 20. Современные технологии активного социально-психологического обучения

20.1. Понятие о дискуссионных методах обучения	223
20.2. Виды и этапы проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе	224
20.3. Особенности организации и проведения занятий методом «Круглого стола»	224
20.4. Методика подготовки и организации «Мозгового штурма» как метода, его модификация	226
20.5. Правила ведения дискуссии	228
Контрольные вопросы	229
Литература	229

Тема 21. Развивающие технологии профессионального образования	
21.1. Деловая игра как форма активного обучения	230
21.2. Метод проектов как форма развития метапрофессиональных качеств личности	235
21.3. Кейс-метод в профессионально-личностном развитии	235
21.4. Технология портфолио как способ стимулирования достижений студентов и развития их личности	237
21.5. Использование компьютерных технологий обучения в сфере высшего образования как средство развития личности	239
Контрольные вопросы	242
Литература	242
Тема 22. Содержательные характеристики тренинговых форм в обучении	
22.1. Гуманистическое развитие личности в процессе тренинга	244
22.2. Тренинг личностного роста	246
22.3. Учебный тренинг с преподавателями	248
22.4. Обучающий тренинг со студентами	249
Контрольные вопросы	251
Литература	252
<i>Приложение 15. Компоненты гуманизации образовательной системы (авторская модель)</i>	<i>253</i>
<i>Приложение 16. Тест «Ведущая репрезентативная система»</i>	<i>253</i>
<i>Приложение 17. Самооценка эмпатических способностей (Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянов)</i>	<i>256</i>
<i>Приложение 18. Комплект тестов для проверки уровня теоретической и практической готовности студентов университета к личностно-центрированному взаимодействию в образовательном процессе (авторская методика)</i>	<i>258</i>
<i>Персоналии</i>	<i>263</i>
<i>Глоссарий. Гуманистические термины в психологии</i>	<i>275</i>