

OBSAH

Předmluva	7
Pedagogical content knowledge jako konceptuální východisko pro výzkum moudrosti praktiků – <i>Rainer Bromme</i>	9
Sociální a personální dimenze výzkumu didaktických znalostí obsahu – <i>Dominik Dvořák</i>	17
Zkoumání didaktických znalostí obsahu: vybrané přístupy, metody a techniky – <i>Tomáš Janík</i>	25
Příspěvek k diskusi o metodologických problémech diagnostiky didaktické znalosti obsahu – <i>Michaela Pišová</i>	37
K možnostem zkoumání profesní kompetence učitele cizích jazyků v některých jejich doménách – <i>Pavel Brebera, Klára Kostková</i>	51
Diferenciace procesu vyučování anglického jazyka na základě diagnostiky zvláštností, potřeb a preferencí žáků – <i>Světlana Hanušová</i>	65
K problematice oborově didaktických kompetencí učitelů matematiky a jejich zkoumání – <i>Alena Hošpesová, Marie Tichá</i>	77
Diagram obsahové struktury vyučovací hodiny: ukázka z výuky fyziky – <i>Maja Brückmannová, Tomáš Janík</i>	89
Znalost obsahu společenskovědních předmětů u studentů učitelství primární školy: příklad pojetí tématu rodina – <i>Michaela Dvořáková</i>	103
Princip imaginace v didaktické znalosti obsahu (na empiricko-výzkumném příkladu výtvarného projevu) – <i>Jan Slavík, Jindřich Lukavský, Andrea Lajdová</i>	113
Metodologie výzkumu specifické didaktické znalosti učitele tělesné výchovy – <i>Rudolf Psotta, Lubomír Dobrý</i>	129
Summary	139
Autoři	143