

Úvod	9
<b>1. Proměna společenských potřeb v oblasti vzdělávacích cílů</b>	<b>11</b>
<b>2. Cíle práce</b>	<b>14</b>
<b>3. Terminologický rámec problematiky sociálních dovedností</b>	<b>16</b>
<b>4. Osvojování sociálních dovedností</b>	<b>21</b>
4.1. Sociální učení	23
4.2. Osvojování sociálních dovedností v rodině	26
4.3. Osvojování sociálních dovedností v mateřské škole	28
4.3.1. Charakteristika dítěte v předškolním vývojovém období	29
4.3.2. Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole	30
4.4. Osvojování sociálních dovedností v primárním vzdělávání	31
4.4.1. Charakteristika žáka v mladším školním věku	32
4.4.2. Výchovně-vzdělávací proces v primárním vzdělávání	33
4.4.3. Role učitele jako zprostředkovatele rozvoje sociálních dovedností	34
4.4.4. Možnosti rozvoje sociálních dovedností žáků v primárním vzdělávání	36
4.4.4.1. Organizační formy výuky	36
4.4.4.2. Didaktické metody	38
4.4.4.3. Sociální klima třídy	40
4.4.5. Evaluace sociálních dovedností žáků v primárním vzdělávání	41
4.4.5.1. Konkretizace sledovaných sociálních dovedností na konci 5. ročníku ZŠ	43
4.4.5.2. Vhodné formy hodnocení rozvoje sociálních dovedností	46
4.5. Následná návaznost v osvojování sociálních dovedností	47
<b>5. Výzkumné řešení</b>	<b>49</b>
5.1. Cíle výzkumného šetření	50
5.2. Výzkumné otázky a formulace hypotéz	50
5.3. Etapy výzkumného šetření	51
5.3.1. První etapa výzkumu – 1. dotazníkové šetření	52
5.3.2. Druhá etapa výzkumu – 2. dotazníkové šetření, Experiment 1	53

5.3.3. Třetí etapa výzkumu – 3. dotazníkové šetření, Experiment 2	53
5.4. Výzkumný soubor	55
5.4.1. Relevantní znaky základního souboru	55
5.4.2. Výzkumný vzorek pro první etapu výzkumu – 1. dotazníkové šetření	56
5.4.3. Výzkumný vzorek pro druhou etapu výzkumu – 2. dotazníkové šetření, Experiment 1	59
5.4.4. Výzkumný vzorek pro třetí etapu výzkumu – 2. dotazníkové šetření, Experiment 2	65
5.5. Zdroje dat a metody jejich sběru	68
5.5.1. Dotazník	69
5.5.1.1. Konstrukce dotazníku	69
5.5.1.2. Souhrnné vymezení jednotlivých indexů zjišťovaných dotazníkem	76
5.5.1.3. Administrace a zadávání dotazníků	78
5.5.2. Pedagogický experiment	79
5.5.2.1. Intervenující proměnné	81
5.5.2.2. Intervenční programy	82
Návrh intervenčního programu rozvoje sociálních dovedností (Experiment 1)	84
Návrh intervenčního programu rozvoje sociálních dovedností (Experiment 2)	89
5. 5. 3. Přímé nestandardizované pozorování	98
5. 5. 4. Nestrukturované individuální interview	99
5. 5. 5. Obsahová analýza autentických materiálů získaných od žáků z experimentální skupiny E <sub>2</sub>	100
5. 5. 6. Nestrukturované skupinové interview	101
5.6. Ověřování hypotéz a výsledky šetření	102
5.6.1. Použité statistické metody pro kvantitativní část výzkumu	102
5.6.2. Přehled výsledků získaných kvantitativní analýzou dat	103
5.6.2.1. První etapa výzkumu – 1. dotazníkové šetření	104
5.6.2.2. Druhá etapa výzkumu – 2. dotazníkové šetření, Experiment 1	112
5.6.2.3. Třetí etapa výzkumu – 3. dotazníkové šetření, Experiment 2	112
5.6.3. Shrnutí získaných výsledků a závěry z kvantitativní části výzkumu	115
5.6.3.1. První etapa výzkumu – 1. dotazníkové šetření	115
5.6.3.2. Druhá etapa výzkumu – 2. dotazníkové šetření, Experiment 1	119
5.6.3.3. Třetí etapa výzkumu – 2. dotazníkové šetření, Experiment 2	119
5.6.4. Kvalitativní analýza dat získaných v průběhu Experimentu 2	120
5.6.4.1. Analýza průběhu jednotlivých setkání v rámci Experimentu 2	121
5.6.4.2. Shrnutí závěrů z kvalitativní analýzy	130

5.6.5. Porovnání závěrů kvalitativní analýzy se závěry dotazníkového šetření v kvantitativním měření	132
5.7. Shrnutí výzkumné části	133
<i>Závěr</i>	135
<i>Shrnutí</i>	139
<i>Resumé</i>	141
<i>Seznam příloh</i>	143
<i>Použitá a citovaná literatura</i>	175