

OBSAH

Předmluva	15
 Plenární jednání	
Vztah pedagogické teorie, pedagogického výzkumu a pedagogické praxe – trochu jinak <i>Jiří Mareš</i>	18
Teorie sociálních věd a jejich vztah k pedagogickému výzkumu <i>Miroslav Dopita</i>	18
O povaze pedagogické teorie aneb kam s výchovnými ideály v pedagogické vědě? <i>Martin Strouhal</i>	19
 Sekce 1 – Teorie a metoda v pedagogice	
Teoretická a metodologická východiska gender history v pedagogice <i>Eva Dvořáková Kaněčková</i>	22
Kvalitativní výzkum – nástroj interpersonálního porozumenia ľudským zámerom a ľudskému konaniu <i>Dušan Kostrub</i>	23
České pedagogické časopisy: jejich využívání jako informačních zdrojů <i>Jan Průcha</i>	24
Metodika 3A jako spojnice mezi teorií a praxí (teoretická a metodologická východiska metodiky 3A v cyklu sdílení znalostí) <i>Jan Slavík, Tomáš Janík, Petr Najvar</i>	25
„Čistý jazyk“ jako výzkumný nástroj pro detekci tacitních znalostí studentů učitelství <i>Vlastimil Švec, Jan Nehyba, Blanka Pravdová, Petr Svojanovský, Kateřina Cásková</i>	26

Dialogismus a dialogické přístupy k výzkumu interakce ve třídě <i>František Tůma</i>	28
---	----

Možnosti využití metody ukotvujících vinět při zjišťování znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií <i>Hana Voňková, Jan Hrabák</i>	29
--	----

Potenciality a limity srovnávacích výzkumů vzdělávání ve vztahu k teorii a praxi <i>Eliška Walterová</i>	30
--	----

Učitel v době normalizace <i>Jiří Zounek, Michal Šimáně, Dana Knotová</i>	31
--	----

Sekce 2 – Podmínky současného světa jako výzva pro pedagogickou teorii i praxi

Úskalí a sociální podmíněnost přechodu z mateřské školy do 1. třídy ZŠ (symposium) <i>David Greger, Jana Straková, Martin Chvál, Jaroslava Simonová, Zuzana Svobodová</i>	34
---	----

Zmapování odborného školského diskursu utvářejícího podmínky edukace romských žáků <i>Dušan Klapko, Lenka Remsová</i>	36
---	----

Vztahy rodiny a školy: na příkladu rodin cizinců <i>Ksenia Kryuchkova</i>	37
--	----

Jak učitelky mateřských škol vnímají svoji profesní zdatnost pro spolupráci s rodiči <i>Jana Majerčíková, Zora Syslová</i>	38
--	----

Cesty k výchovnému partnerství pedagogů s rodiči (partnerství pro učení) <i>Magdalena Marešová</i>	40
---	----

Výzkumný konstrukt vrstevnické vztahy jako faktor ovlivňující postoje žáků ke vzdělávání a jejich prospěch <i>Michaela Spurná</i>	41
---	----

Sekce 3 – Vychováváný a vzděláváný jedinec

Vliv temperamentu na rizikové projevy v chování mladistvých <i>Tomáš Čech, Pavlína Hlaváčová</i>	44
Nuda studentů střední školy <i>Ingrid Čejková</i>	45
Postoje žáků/studentů k anglickému jazyku během základní a střední školy a jejich utváření <i>Monika Černá</i>	46
Kázeňská opatření v praxi na 2. stupni základní školy <i>Josef Hanák</i>	47
Využití generického modelu poznávacího procesu při explanaci nástrojů a postupů využívaných studenty vysoké školy pro budování vlastních učebních sítí <i>Milan Klement</i>	48
Design výzkumu vlivu vyučovacích metod na postoje žáků k předmětu pedagogika <i>Jitka Nábělková, Jitka Plischke</i>	49
Diagnostika jako jeden z nástrojů při výzkumu volby školy <i>Helena Picková</i>	50
Strategie práce s textovými materiály při domácí přípravě žáků na výuku <i>Zuzana Sikorová, Iva Červenková</i>	51
Prostředí diagnostického ústavu očima jeho klientů <i>Martin Šťastný</i>	53

Sekce 4 – Učitelé a jiní pedagogičtí pracovníci

Využití audiozáznamu vlastní výuky v přípravě lektorů angličtiny <i>Dana Hánková</i>	56
Determinanty rozvoje a udržování expertnosti učitelů cizích jazyků <i>Světlana Hamušová, Věra Janíková, Klára Kostková</i>	57
Psychologické aspekty výučbového stylu VŠ učitelů odborné angličtiny <i>Sandra Kotlebová</i>	58

Využitie Obrázkového testu školských situácií v tréningových programoch rozvíjajúcich sociálno-psychologické kompetencie <i>Miroslava Lemešová</i>	59
Učitelé sledují videozáznamy výuky: analýza obsahové a procesuální dimenze profesního vidění <i>Eva Minaříková, Tomáš Janík, Michaela Píšová, Klára Kostková, Miroslav Janík</i>	60
Mezigenerační učení ve škole <i>Petr Novotný, Karla Brücknerová</i>	61
Theory and practice of Polish research on the teaching profession <i>Mirosława Nowak-Dziemianowicz</i>	63
Názory na osobnostní vlastnosti a androdidaktické umění lektora v jazykových kurzech pro dospělé imigranty v České republice a Švédsku – komparativní studie <i>Milena Öbrink Hobzová</i>	64
Prototypový charakter expertnosti: ilustrace životními příběhy a komplexními „profily“ učitelů <i>Michaela Píšová, Petr Najvar</i>	65
Analýza pedagogické situace jako součást státních závěrečných zkoušek učitelských oborů <i>Miroslav Procházka, Iva Žlábková, Iva Stuchlíková</i>	66
Učitel začátečník v kontextu vnímané sebeúčinnosti a jeho pregraduální příprava v rovině osobnostního a profesního rozvoje <i>Andrea Rozkovec</i>	67
Interakční a komunikační styl učitele na alternativní a standardní škole <i>Nikola Sklenářová</i>	68
Ako riešia záťažové školské situácie študenti a študentky učiteľstva <i>Lenka Sokolová</i>	69
Dialogické jednání – k otázce psychosomatické a pedagogické kondice <i>Stanislav Suda</i>	70
Přínosy mentora a mentoringu na pedagogické praxi z pohledu studentů <i>Michaela Velechovská</i>	71

Identifikace potřeb začínajícího učitele v kontextu vysokoškolské přípravy <i>Miluše Vítěčková</i>	72
Reflexe bází moci učitelů žáky druhého stupně základních škol <i>Kateřina Vlčková, Jan Mareš</i>	73
Proměny kvality výuky fyziky po osmi letech – případy tří učitelů <i>Vojtěch Žák</i>	74

Sekce 5 – Cíle a obsah výchovy a vzdělávání

Kurikulární reforma pět let poté: nezamýšlené efekty <i>Dominik Dvořák, Karel Starý, Petr Urbánek</i>	78
Znamé – neznámé identity v učebnicích cizích jazyků <i>Jana Kubrická</i>	79
Čtenářská gramotnost českých žáků: kritická místa z pohledu obsahové analýzy žákovských odpovědí <i>Veronika Laufková</i>	80
Čítanky a hodnotová výchova na druhém stupni základní školy <i>Pavla Lišovská, Vlasta Řeřichová</i>	81
Proměny kurikul pro předškolní vzdělávání ve francouzsky a německy mluvících zemích v Evropě <i>Jana Uhlířová, Barbora Loudová Stralczynská</i>	82

Sekce 6 – Procesy a výsledky výchovy a vzdělávání

Meranie výstupov etickej výchovy <i>Martin Brestovanský</i>	86
Analýza výukových situací rozvíjejících kompetenci k řešení problémů ve výuce přírodovědy na 1. stupni ZŠ: výsledky předvýzkumu <i>Tereza Češková, Karolína Pešková</i>	87
Dětská kresba jako jedna z možností zkoumání vnímání přírody dětmi z mateřských škol <i>Jana Fančovičová, Milan Kubiato, Kristýna Balátová</i>	88
Měření rozvoje diskurzivní kompetence v cizojazyčném akademickém psaní v anglickém jazyce: metodologie a vybrané výsledky předvýzkumu <i>Gabriela Hublová</i>	89

Uplatnění metodiky 3A při výzkumu edukačního procesu ve výuce <i>Tomáš Janík, Jan Slavík, Petr Knecht</i>	91
Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů ve výukových situacích zeměpisu: aplikace metodiky AAA <i>Petr Knecht, Veronika Lokajčková</i>	92
Práce s kritérii hodnocení na českých školách: příklady dobré praxe <i>Veronika Laufková</i>	93
Uplatňování podob moci studenty učitelství v průběhu výukové praxe <i>Kateřina Lojdová, Josef Lukas</i>	94
Global Storylines jako nástroj výchovy a vzdělávání <i>Ivana Márová, Lenka Slepíčková</i>	95
Vtělené modelování jako metoda učení a vyučování <i>Jan Nehyba</i>	97
Zpětná vazba v písemném projevu v hodinách angličtiny <i>Kateřina Novotná</i>	98
Finanční gramotnost na základních školách z pohledu výukových metod <i>Alena Opletalová, Andrea Buiová</i>	99
Subjektivní pojetí výuky z pohledu účastníků dobrovolnických vzdělávacích stáží v Africe <i>Veronika Oplocká</i>	100
Mezigenerační učení v komunitě <i>Milada Rabušicová, Lenka Kamanová, Kateřina Pevná</i>	101
Východiska pro realizaci výzkumu o formativním hodnocení v badatelsky orientovaném vyučování <i>Lukáš Rokos, Iva Žlábková</i>	103
Romští žáci na základní škole <i>Iveta Rožníčková</i>	104
Charakteristiky výukové komunikace a učení žáků <i>Martin Sedláček, Klára Šedřová</i>	105
Prejavy výtvarnej komunikácie prostredníctvom umenia a úlohy pre študentov odboru primárneho učiteľstva <i>Alena Sedláková</i>	106

Parciální poznatky z výzkumu recepce poezie mladými čtenáři v konfrontaci s efekty edukace v oblasti základního vzdělávání <i>Jana Sladová, Jaroslav Vala</i>	107
Vliv ICT na proces učení očima vysokoškolských studentů <i>Hana Staudková</i>	108
Řízená sebereflexe žáka jako součást interakce mezi učitelem a žákem <i>Dominika Stolinská, Pavlína Částková</i>	110
Učitel a žáci v dialogickém vyučování <i>Klára Šedřová, Zuzana Šalamounová, Roman Švaříček, Martin Sedláček</i>	111
Proměna učitelské zpětné vazby vlivem participativního akčního výzkumu <i>Roman Švaříček</i>	112
Návrh kategoriálního systému pro komunikaci v procesu formativního hodnocení dětského výtvarného projevu <i>Markéta Švrčková Nedeřová</i>	113
Výsledky předvýzkumného šetření zaměřeného na identifikaci mylných představ v genetice <i>Jana Vlčková, Milan Kubiato</i>	114
Typické sekvence a shluky žákovských strategií na konci základního vzdělávání ve vazbě na úspěšnost řešení jazykových úloh KET <i>Kateřina Vlčková, Klára Kostková, Karolína Pešková, Miroslav Janík</i>	115
Typické shluky a řetězce strategií mluvení v angličtině u jazykově úspěšných žáků na konci povinného vzdělávání <i>Kateřina Vlčková, Kateřina Švejdlíková</i>	116
Mezinárodní trendy ve výuce čtenářských strategií a jejich možná aplikace v českých školách (metodologie probíhajícího výzkumu a první výsledky) <i>Ladislava Whitcroft</i>	118
Osobnostní pojetí žáka ve výuce elementární aritmetiky <i>Renáta Zemanová, Petra Váňová</i>	119