

Obsah

Úvod.....	9
Část 1: Celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků	15
1.1 Komenského pojetí celoživotního vzdělávání a potřeby evropské společnosti 21. století	16
<i>Jiří Semrád, Milan Škrabal</i>	16
1.1.1 J. A. Komenský a fenomén celoživotního vzdělávání (učení) – konfrontace	16
1.1.2 Pohled na fenomén celoživotního vzdělávání (učení) očima K. P. Liessmanna	21
1.2 Současné trendy v dalším vzdělávání učitelů	23
<i>Jana Kohnová</i>	23
1.2.1 Zvyšování kvality pedagogické práce učitele – cíl dalšího vzdělávání	23
1.2.2 Standardy kvality vzdělávání	24
1.2.3 Kompetence	25
1.2.4 Kvalita a další vzdělávání učitelů.....	26
1.2.5 Některé méně diskutované trendy ve vzdělávání.....	26
1.2.6 Nejnovější materiály týkající se koncepce dalšího vzdělávání učitelů	29
1.3 Vzdělávací politika a další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	33
<i>Jan Bilík</i>	33
1.3.1 Vzdělávací politika, její nástroje a subjekty	33
1.3.2 Další vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků	35
1.3.3 Uplatnění strategie a plánování, legislativy, kurikulární politiky a reformem v oblasti DVPP v České republice	36

1.3.4 Další vzdělávání trochu jinak aneb střední vzdělání získané bez středního vzdělávání	40
1.3.5 Nahrazení středního vzdělávání dalším vzděláváním	41
1.3.6 Dopad vzdělávací politiky ČR na oblast DVPP	42
1.4 Role ředitele základní školy v procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	44
<i>Jan Bilík</i>	44
1.4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	46
1.4.2 Profesní standard učitele	48
1.4.3 Kariérní systém pedagogických pracovníků	49
1.4.4 Ředitel školy	50
1.4.5 Role vedení školy	50
1.4.6 Proces hledání a poznání pokračuje	53
1.5 Problémy spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků	54
<i>Kateřina Tomšíková</i>	54
1.5.1 Školství a jeho financování	55
1.5.2 Řízení lidských zdrojů a personální strategie ve školství	56
1.5.3 Právní zázemí včetně úvahy nad dalším procesem DVPP	57
1.5.4 Vlastní šetření na Institutu vzdělávání a poradenství	58
1.6 Zjišťování přínosů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	61
<i>Hana Žufanová</i>	61
1.6.1 Vlastní šetření	61
1.6.2 Souhrnný pohled na používané metody	62
1.6.3 Výsledky podle jednotlivých typů škol a školských zařízení	64
1.7 Rámec profesních kvalit učitele jako cesta profesního rozvoje učitelů	68
<i>Nataša Mazáčová</i>	68

1.7.1 Cíle a teoretická východiska Rámce profesních kvalit učitele	69
1.7.2 Charakteristika evaluačního nástroje.....	71
1.7.3 Báze k materiálu tvorby profesního standardu	73
1.7.4 Příklad	75
1.7.5 Metodika – možnosti práce s evaluačním nástrojem	75
1.7.6 Proces ověřování nástroje.....	77
1.8 Absence vzdělávacích programů zaměřených na diagnostiku chyby ve struktuře nabídek v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	79
<i>Markéta Šauerová</i>	79
1.8.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	81
1.8.2 Průzkum obsahové nabídky vzdělávacích seminářů v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	82
1.8.3 Diagnostika chyby dítěte jako autoevaluační nástroj učitele	86
1.8.4 Příklady z praxe	88
1.8.5 Konstatování skutečnosti a vize budoucnosti.....	90
1.9 Učitel jako facilitátor ve výchově k podnikavosti.....	92
<i>Tereza Gavlíková</i>	92
1.9.1 Cesty k rozvoji podnikavosti: Překážky a možnosti.....	92
1.9.2 Modely programů výchovy k podnikání.....	95
1.9.3 Učitel v proměnách role	96
1.9.4 Profesní kompetence.....	98
1.10 Prohlubování finanční gramotnosti neoficiálním vzděláváním.....	100
<i>Josef Budík</i>	100
1.10.1 Vzdělávání dospělých	101
1.10.2 Tradiční monografie a knihy.....	103
1.10.3 (Ne)oficiálním vzděláváním k finanční gramotnosti	103

Část 2: Informační vzdělávání pedagogických pracovníků.....	107
2.1 Pedagog v záplavě informací.....	108
<i>Jiří Potáček</i>	108
2.1.1 Pedagog a informační zdroje	108
2.1.2 Orientace v záplavě informací.....	110
2.1.3 Tištěné informační zdroje	110
2.1.4 Elektronické informační zdroje.....	111
2.1.5 Citování.....	112
2.1.6 Využití informačních zdrojů pro výuku	112
2.2 Nové formy informačního vzdělávání	115
<i>Jiří Potáček</i>	115
2.2.1 Nastínění možných cest k nápravě	115
2.2.2 Informační vzdělávání	117
2.3 Pedagog a jeho informační zdroje	119
<i>Jiří Potáček</i>	119
2.3.1 Zdroje informací	120
2.3.2 Osobní bibliografická databáze	122
2.3.3 Vzdělávání v informačních technologiích.....	124
2.4 Informační gramotnost a digitální generace	126
<i>Jiří Potáček</i>	126
2.4.1 Generační rozdíly	127
2.4.2 Informační výchova - součást celoživotního vzdělávání	128
2.5.3 Digitální generace a její informační gramotnost	130
2.5 Informační a čtenářská gramotnost	133
<i>Věra Radváková</i>	133

2.5.1 Zkoumaná problematika.....	133
2.5.2 Informační gramotnost.....	134
2.5.3 Porozumění textu jako základ čtenářské gramotnosti	135
2.5.4 Interpretace textu z hlediska teorie komunikace a teorie překladu.....	138
2.5.5 Gramotnost – kulturní fenomén.....	141
2.6 Nedostatky českého vzdělávacího systému v informační společnosti.....	143
<i>Věra Radváková</i>	143
2.6.1 Informační technologie ve vzdělávacím systému	145
2.6.2 Interpretace informací ve škole	147
2.6.3 Nedostatky vzdělávacího systému v kontextu informační společnosti	148
2.6.4 Kvalifikace učitelů.....	149
2.6.5 Informační společnost a budoucnost vzdělávání v České republice.....	151
2.7 Rizika související s využitím moderních informačních a komunikačních technologií ve vzorku žáků základních škol a středoškolských studentů.....	153
<i>Petr Kachlík</i>	153
2.7.1 Rizika při užívání ICT a internetu.....	153
2.7.2 Bezpečnost na internetu	155
2.7.3 Volný čas a ICT.....	157
2.7.4 Změny ve školství s důrazem na ICT.....	157
Použitá literatura.....	159
Tabulky a obrázky.....	172
Tabulky:	172
Obrázky:.....	172