

OBSAH

1. AKADEMICKÁ PROFESE	5
1.1 Profese vysokoškolského učitele	5
1.2 Profesní činnosti vysokoškolského učitele	10
1.3 Role vysokoškolského učitele	13
1.4 Kompetence vysokoškolského učitele	15
2. OSOBNOST VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE A JEHO PSYCHOHYGIENA	20
2.1 Osobnost a její vlastnosti	20
2.2 Osobnostní znaky vysokoškolského učitele	23
2.3 Sebereflexe vysokoškolského učitele	24
2.4 Psychohygiena vysokoškolského učitele	30
2.5 Stresové situace a jejich překonávání	35
2.6 Rady k udržení duševního zdraví	37
3. TYPY CHOVÁNÍ VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE	40
3.1 Charakteristika pojmu chování	40
3.2 Sociální chování	42
3.3 Varianty chování vysokoškolského učitele	43
3.4 Asertivní chování vysokoškolského učitele	44
3.5 Profesionální chování vysokoškolského učitele	48
4. PSYCHICKÉ ZVLÁŠTNOSTI VYSOKOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ	51
4.1 Rozdělení vysokoškolských studentů	51
4.2 Psychická charakteristika adolescentů	55
4.3 Psychická charakteristika mladších dospělých	57
4.4 Psychická charakteristika středních dospělých	61
4.5 Psychická charakteristika starších dospělých	63
4.6 Současní vysokoškolští studenti	67
4.7 Role vysokoškolských studentů	68
5. DIAGNOSTIKA VŠ STUDENTŮ	70
5.1 Psychologické diagnostické metody	70
5.2 Diagnostické netestové metody	72
5.3 Chyby v poznávání vysokoškolských studentů	81
5.4 Možnosti poznávání druhých	83
6. MOTIVACE VŠ STUDENTŮ KE STUDIU	86
6.1 Obecně o motivaci	86
6.2 Vybrané teorie motivace	88
6.3 Potřeby člověka	93
6.4 Vysokoškolští studenti a jejich motivace	94
7. UČENÍ A JEHO BARIÉRY	98
7.1 Pojem učení v psychologii	98
7.2 Pojem učení v psychologii	99
7.3 Výsledky učení	104
7.4 Druhy učení	107
7.5 Bariéry učení studentů	112

8. KOGNITIVNÍ STYLY A PŘÍSTUPY	
VŠ STUDENTŮ K UČENÍ	114
8.1 Charakteristika kognitivních stylů	114
8.2 Vysokoškolští studenti a důvody učení	117
8.3 Vysokoškolští studenti a jejich stěžejní motivy učení	118
8.4 Vysokoškolští studenti a jejich stěžejní motivy učení	119
8.5 Kognitivní styly učení vysokoškolských studentů	120
9. SOCIÁLNÍ INTERAKCE VE VŠ VÝUCE	122
9.1 Charakteristika sociální interakce	122
9.2 Sociální chování	127
9.3 Sociální komunikace	128
9.4 Sociální vztahy	131
9.5 Vztah vysokoškolský učitel – student	134
10. VYTVÁŘENÍ A FORMOVÁNÍ PSYCHOSOCIÁLNÍ	
ATMOSFÉRY A KLIMATU VE STUDIJNÍ SKUPINĚ	137
10.1 Naslouchání studentům	137
10.2 Empatie ke studentům	138
10.3 Atmosféra a klima studijní skupiny	140
10.4 Diagnostika a typy psychosociálního klimatu	141
11. Odkazy na literaturu	145