

Obsah

Úvod	
1. Východiska studie: Porozumění čtenému jako jeden z aspektů rozvíjející se gramotnosti	
1.1 Gramotnost a porozumění čtenému.....	
1.2 Porozumění čtenému a jeho předpoklady	
1.3 Porozumění čtenému a poradenská praxe v České republice	
2. Zahraniční přístupy zkoumání čtení a porozumění čtenému.....	
2.1 Obecné aspekty gramotnosti.....	
2.2 Čtení.....	
2.2.1 <i>Obecné aspekty čtení.....</i>	
2.2.2 <i>Čtení z psycholingvistického hlediska.....</i>	
2.2.3 <i>Vývoj čtení a dalších gramotnostních dovedností.....</i>	
2.2.4 <i>Čtení a jeho předpoklady.....</i>	
2.3 Porozumění čtenému	
2.3.1 <i>Obecné aspekty porozumění čtenému.....</i>	
2.3.2 <i>Vývojové aspekty porozumění čtenému</i>	
2.3.3 <i>Předpoklady pro porozumění čtenému - porozumění čtenému v pohledu dalších vztahů</i>	
2.3.4 <i>Porozumění čtenému a další kognitivní a metakognitivní aspekty.....</i>	
2.3.5 <i>Jazykové dovednosti a porozumění čtenému.....</i>	
2.4 Motivační faktory v rozvoji čtení a porozumění čtenému.....	
2.5 Didaktické aspekty čtení a porozumění čtenému	
2.6 Rozvoj čtení, porozumění čtenému a vlivy rodiny	
2.7 Metodologické aspekty hodnocení čtení a porozumění čtenému	
2.8 Diagnostika v oblasti čtení, předpokladů pro čtení, porozumění čtenému	
2.9 Další dohledané zahraniční zdroje k tématu (bez anotací).....	
3. Tuzemské přístupy ke sledování čtení a porozumění čtenému	
3.1 Gramotnost - vymezení, typologie aj.	
3.2 Inspirace mezinárodními srovnávacími přístupy k hodnocení gramotnosti.....	
3.3 Obecné aspekty čtení.....	
3.3.1 <i>Předpoklady pro čtení.....</i>	
3.3.2 <i>Čtení a čtenářství</i>	
3.4 Porozumění čtenému a jeho předpoklady	
3.5 Didaktické aspekty čtení a porozumění čtenému	
3.5.1 <i>Výuka čtení, metody výuky čtení</i>	
3.5.2 <i>Přístupy podporující rozvoj porozumění</i>	
3.6 Diagnostika čtení.....	
3.6.1 <i>Diagnostika v oblasti předpokladů pro čtení.....</i>	
3.6.2 <i>Diagnostika gramotnostních dovedností.....</i>	
3.6.3 <i>Diagnostika porozumění čtenému.....</i>	
3.7 Environmentální vlivy a čtení/porozumění čtenému.....	
3.7.1 <i>Vlivy rodiny.....</i>	

3.7.2	<i>Vlivy školy</i>	117
3.7.3	<i>Další vlivy prostředí</i>	118
3.8	Další dohledané zahraniční zdroje k tématu (bez anotací).....	120
4.	Kritická analýza zdrojů, východiska pro výzkumný projekt	123
4.1	Postup vyhledávání bibliografických zdrojů.....	123
4.2	Analýza zahraničních bibliografických zdrojů.....	124
4.2.1	<i>Gramotnost, čtení, psycholinguvistické základy čtení z pohledu zahraničních zdrojů</i>	125
4.2.2	<i>Porozumění čtenému z pohledu zahraničních zdrojů</i>	127
4.2.3	<i>Metodologické otázky a diagnostické přístupy ke zkoumání čtení, čtenářské gramotnosti a porozumění čtenému</i>	132
4.3	Analýza tuzemských bibliografických zdrojů.....	133
4.3.1	<i>Obecné aspekty gramotnosti</i>	134
4.3.2	<i>Mezinárodní přístupy k hodnocení gramotnosti jako inspirační zdroj</i>	135
4.3.3	<i>Didaktické aspekty a metody výuky čtení</i>	135
4.3.4	<i>Čtení a čtenářství</i>	136
4.3.5	<i>Porozumění čtenému</i>	136
4.3.6	<i>Předpoklady pro čtení a jejich diagnostika</i>	136
4.3.7	<i>Diagnostika čtenářského výkonu (dekódování i porozumění čtenému)</i>	137
4.4	Východiska pro výzkumný projekt na základě kritické analýzy zdrojů.....	139
5.	Metodologie výzkumného projektu porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika	143
5.1	Charakter výzkumné studie.....	143
5.2	Cíle projektu.....	143
5.3	Výzkumný vzorek a etapy sběru dat.....	144
5.3.1	<i>Vzorek běžně se vyvíjejících dětí</i>	144
5.3.2	<i>Vzorek dětí s riziky v rozvoji gramotnosti</i>	145
5.4	Použité nástroje v první a druhé etapě výzkumu, metody zpracování získaných dat.....	146
5.4.1	<i>Využití nástrojů běžně dostupných</i>	146
5.4.2	<i>Nově vytvořené nástroje</i>	146
5.4.3	<i>Metody zpracování dat</i>	151
6.	Závěr	153
	Souhrn.....	157
	Summary.....	159
	Použitá literatura.....	161
	Jmenný rejstřík.....	171
	Seznam obrázků a tabulek.....	176
	Slovníček.....	177
	Přehled a charakteristiky testů diagnostické baterie pro projekt GAČR, Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika, etapa T1.....	183
	Přehled a charakteristiky testů diagnostické baterie pro projekt GAČR, Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika, etapa T2.....	188
	Popisná statistika některých testů v T1.....	193