

Obsah

KAPITOLA 1 ÚVOD	11
A) Obecné výukové cíle	13
B) Specifické výukové cíle	13
KAPITOLA 2 OBEČNÉ ASPEKTY MIGRACE	17
Úvod	17
2.1 Výukové cíle	17
2.2 Výukové metody	18
2.2.1 Mohu vstoupit?	18
2.2.2 Dokumentární pořady a setkávání s imigranty	22
2.3 Příloha ke kapitole 2	22
KAPITOLA 3 MIGRACE: MOŽNOSTI A PROBLÉMY SOUVISEJÍCÍ S INTEGRACÍ	25
Úvod	25
3.1 Výukové cíle	26
3.2 Výukové metody	26
3.2.1 „Role-play“ hra O krok vpřed	26
3.2.2 Projekt „cizinci jsou našimi sousedy“	30
3.2.3 Kvíz	37
3.2.4 Diskuse	40
3.3 Odkazy a literatura	42
3.4 Přílohy	42
3.5 Příloha 1 ke kapitole 3	42
3.6 Příloha 2 ke kapitole 3	43
3.7 Příloha 3 ke kapitole 3	44
3.8 Příloha 4 ke kapitole 3	49

KAPITOLA 4 SOCIÁLNÍ PRÁCE S TRAUMATIZOVANÝMI UPRCHLÍKY	51
Úvod	51
4.1 Výukové cíle	52
4.2 Výukové metody	52
4.2.1 Přednášky a diskotování	52
4.2.2 Využití dokumentárních pořadů	53
4.2.3 Případové studie	54
4.3 Literatura	54
KAPITOLA 5 INTERKULTURNÍ KOMUNIKACE V SOCIÁLNÍ PRÁCI	55
Úvod	55
5.1 Cíle výuky	55
5.2 Výukové metody	56
5.2.1 Práce s kazistikami: Jak pracovat s informacemi, které se týkají odlišného chování podmíněného sociokulturním zázemím	56
5.2.2 Vlakem po Evropě	57
5.2.3 Interkulturně komunikační hra	59
5.2.4 Vztahy mezi kulturami: Hra Roefa Roefa	61
5.2.5 Cvičení, která prezentoval David Frans	63
5.2.6 Aynuřin kvíz	67
5.2.7 Aynuřina hra s asociacemi	67
5.2.8 Představy ovlivněné videozáznamem	69
5.2.9 Testování interkulturního povědomí	69
5.3 Citované zdroje	70
5.4 Použité zkratky	71
5.5 Seznam příloh této kapitoly	71
5.6 Příloha 1 ke kapitole 5	72
5.7 Příloha 2 ke kapitole 5 – Scénář pro hru Vlakem po Evropě	83
5.8 Příloha 3 ke kapitole 5 – Interkulturně komunikační hra:	85
Karty pro každou skupinu	85
5.9 Příloha 4 ke kapitole 5 – Interkulturní vztah	91

KAPITOLA 6 PŘIJÍMACÍ ROZHOVOR (INTAKE)	93
Úvod	93
6.1 Výukové cíle	94
6.2 Výukové metody: „Role-play“ cvičení	95
6.3 Literatura	98
KAPITOLA 7 ZÁKLADNÍ INFORMACE	
A KONTAKTNÍ INFORMAČNÍ CENTRUM	99
Úvod	99
7.1 Výukové cíle	99
7.2 Výukové metody	100
7.2.1 Přednášky	100
7.2.2 Případová studie	101
7.2.3 „Role-play“ cvičení	101
7.2.4 Projekt: „Cizinci jsou našimi sousedy“	102
KAPITOLA 8 VYUŽITÍ REGIONÁLNÍCH ZDROJŮ	
V INTEGRAČNÍM PROCESU	103
Úvod	103
8.1 Cíle výuky	103
8.2 Výukové metody	104
8.2.1 Sociální observace v místě praxe sociálního pracovníka (studenta) ve vztahu k uprchlíkům, imigrantům a jejich dětem	104
8.2.2 Vytvoření ideálního integračního modelu	107
8.3 Citační zdroje	108
8.4 Přílohy	109
8.5 Příloha 1 ke kapitole 8	110
8.6 Příloha 2 ke kapitole 8	114
8.7 Příloha 3 ke kapitole 8	118
8.8 Příloha 4 ke kapitole 8	122

KAPITOLA 9 AKTIVNÍ VYHLEDÁVÁNÍ KLIENTŮ	
A MULTIKULTURNÍ CENTRA	123
Úvod	123
9.1 Výukové cíle	123
9.2 Výukové metody	124
9.2.1 Diskuse	124
9.2.2 Praxe v organizacích: Jeden den v roli profesionála (od Courtney Schusheim)	124
9.2.3 Projekt: Uspořádání kulturního večera pro uprchlíky, imigranty a zvláště pro jejich děti	125
KAPITOLA 10 BOJ S DISKRIMINACÍ	127
Úvod	127
10.1 Výukové cíle	127
10.2 Výukové metody	128
10.3 Vyprávění příběhu: Antonio a Ali	129
10.3.1 Silová hra Dostaň se do kruhu	131
10.4 Příloha ke kapitole 10	134
KAPITOLA 11 PRÁCE S DOBROVOLNÍKY	137
Úvod	137
11.1 Výukové cíle	137
11.2 Výukové metody	137
11.2.1 Diskuse v kruhu	137
11.2.2 Vytvoř model koučování dobrovolníků	140
11.2.3 Spolupráce s organizacemi	142
11.3 Přílohy	142
11.4 Příloha 1 ke kapitole 11	142
11.5 Příloha 2 ke kapitole 11	143
DODATEK, případová studie „Søholmene“	144