

Úvod	5
1 O jaké didaktice je tento studijní text	7
1.1 Spiritualistické teorie	7
1.2 Personalistické teorie	8
1.3 Kognitivně psychologické teorie	8
1.4 Technologické koncepce	9
1.5 Sociokognitivní teorie	10
1.6 Sociální teorie	10
1.7 Akademické teorie	10
2 Výuka jako řízený proces	12
2.1 Rozhodování o tom, co má být uděláno	12
1. korespondenční úkol	14
2.1.1 Informace jako předpoklad kvalitního rozhodování	14
2.1.1.1 Úloha pedagogicko-psychologické diagnostiky v přípravě učitele na výuku	15
2.1.1.2 Pedagogickopsychologická charakteristika žáka (studenta) v období dospívání	17
2. korespondenční úkol	22
2.1.1.3 Specifika práce učitele s nadanými žáky	22
2.1.1.4 Specifika práce učitele s prospěchově slabými žáky	25
2.1.1.5 Žáci jiné národnosti a jiného etnika	27
2.1.1.6 Práce učitele se základními a některými doplňujícími pedagogickými dokumenty	29
3. korespondenční úkol	32
2.2 Struktura výukových cílů a učebních úloh	37
2.3 Taxonomie učebních úloh a jejich funkce ve výuce	45
2.4 Organizační formy výuky	51
2.5 Metody výuky a jejich výběr	61
2.5.1 Metody participativní (aktivizační, problémové)	66
2.5.2 Metody výzkumné	72
2.5.3 Experimenty a hry	73
2.6 Druhy a formy učitelovy přípravy na výuku	75
4. korespondenční úkol	78
3 Řízení a kontrola výuky	80
3.1 Diagnostika v průběhu výuky	80
3.2 Diagnostika vědomostí a dovedností žáků	83
3.2.1 Individuální ústní zkouška	83
3.2.2 Orientační ústní zkouška	87
3.2.3 Didaktický test	89
5. korespondenční úkol	107
3.2.4 Diagnostika školní třídy jako sociální skupiny	107
3.2.5 Diagnostika hodnotové orientace	108
3.2.6 Diagnostika žákova sebepojetí	109
3.2.7 Diagnostika vztahu žáka k předmětu	110
3.2.8 Diagnostika perspektivní orientace	110
3.3 Didaktické zásady	112
3.4 Interakce a komunikace ve výuce	115

3.5 Řeč ve výuce	119
3.6 Práce učitele s výukovými cíli	123
3.7 Práce učitele a žáků s učebními úlohami v průběhu výuky	125
3.8 Práce učitele a žáků s učebními pomůckami	128
3.9 Výpočetní technika ve výuce	130
3.10 Odborná literatura ve výuce	132
3.11 Motivace a zájem žáků	133
3.11.1 Diagnostika úrovně motivace žáků	137
3.12 Kázeň a řád ve výuce, výchova ve výuce	138
3.13 Pozornost ve výuce	142
3.14 Humor ve výuce	144
4. Styl práce učitele	149
6. korespondenční úkol	153
4.1 Kompetence učitele	154
4.2 Sebereflexe a sebezdokonalování v pedagogické činnosti učitele	156
Na závěr	159