
Obsah

Poděkování	10
Shrnutí	11

Část I

TEMATICKÁ DISKUSE

Kapitola 1

Hodnocení školy jako celku

Úvod	17
Proč vyvolávají činnost a výsledky systémů vzdělávání takový zájem?	18
Systémová reforma	21
Proč považovat školu za celek?.....	24
Decentralizace	25
Výzkum efektivních škol	26

Kapitola 2

Smysl evaluace školy

Odpovědnost	28
Komu jsou školy odpovědné?.....	30
Zdokonalování školy	32

Kapitola 3

Jak lze školy posuzovat?

Přímá inspekce	35
Externí inspekce	35
„Přátelská“ inspekce	36
Inspekce učitelů	36
Ukazatele výsledků	37
Ukazatele výsledků pro skládání účtů veřejnosti	38
Debata o „přidané hodnotě“	39
Další ukazatele	40
Hodnota za peníze	41
Sledování z ústředí	44
Kvantitativní a kvalitativní přístupy	44
Ukazatele pro inspekci	46
Ukazatele pro hodnocení sebe sama	47

Kapitola 4

Co se děje po evaluaci?

Odměny a tresty	49
Postoj k učitelům	50
Příprava učitelů při zaměstnání	51
Publicita, spotřebitel a tržní mechanismus	52

Kapitola 5

Diskuse na závěr a implikace pro praktickou politiku

Srovnání přístupů v jednotlivých zemích	54
Důvody pro evaluaci	55
Použití inspekce školy	55
Použití ukazatelů výsledků	56
Implikace pro tvůrce praktické politiky	57
Literatura	61

Část II

SHRNUTÍ ZA JEDNOTLIVÉ ZEMĚ

1. Anglie:	Odpovědnost cestou informovanosti spotřebitelů	65
2. Francie:	Použití ukazatelů výsledků pro sebehodnocení	82
3. Německo:	Kvalita cestou kontroly a regulace	103
4. Nový Zéland:	Nalézání rovnováhy mezi nezávislostí a odpovědností	114
5. Španělsko:	Evaluace jako hybná síla reformy	133
6. Švédsko:	Snaha o odpovědnost v decentralizujícím se systému	148
7. USA:	Snaha o autentické hodnocení	163