

Obsah

Předmluva	7
1 Postoje učitelů k environmentální problematice: vybrané výsledky empirického šetření.....	11
1.1 Úvod	11
1.2 Příprava realizace výzkumného šetření	12
1.3 Metodologie výzkumu	14
1.4 Vybrané výsledky z dotazníkového šetření.....	20
1.5 Diskuze a závěr	28
2 Komunikační zvyklosti ve třídě s dobrým sociálním klimatem.....	35
2.1 Úvod	35
2.2 Vymezení základních pojmů řešené problematiky	36
2.3 Náskres výzkumného designu.....	39
2.4 Metodologické poznámky	40
2.5 Vybraná výzkumná zjištění	42
2.6 Diskuze a závěr	57
3 Podpora produktivní kultury vyučování a učení matematice: východiska pro výzkumný záměr	61
3.1 Úvod	61
3.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	61
3.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání.....	63
3.4 Nástin metodologie vlastního výzkumu	71
3.5 Závěr.....	72
4 Od vymezení pojmů k vývoji nástroje pro posuzování kvality výuky v přírodopisu.....	75
4.1 Úvod	75
4.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	76
4.3 Výzkumy zaměřené na oblast kvality výuky a oborově specifické komponenty a charakteristiky kvality výuky	84
4.4 Expertní šetření pro vývoj a tvorbu nástroje pro posuzování kvality výuky přírodopisu	87
4.5 Závěr.....	89
5 Kvantitativní analýza výukových situací z pohledu rozvíjení kompetence k učení ve výuce zeměpisu: vybrané výsledky výzkumu	93
5.1 Úvod	93
5.2 Teoretická východiska a vymezení základních pojmů.....	94

5.3	Metodologie výzkumu	97
5.4	Shrnutí předběžných výsledků.....	103
5.5	Diskuse a závěry	116
6	Deficity dílčích funkcí matematické schopnosti u žáků s dyskalkulií	121
6.1	Úvod	121
6.2	Teoretická východiska.....	122
6.3	Výzkumná východiska.....	128
6.4	Výzkumný cíl	128
6.5	Metodologie výzkumu	128
6.6	Výsledky	130
6.7	Diskuze a závěry	134
7	Používání metod kritického myšlení jako jeden z faktorů ovlivňujících úroveň metakognice čtenářských strategií žáků	137
7.1	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	137
7.2	Shrnutí dosavadního stavu řešení či poznání	141
7.3	Vlastní výzkumné šetření.....	146
7.4	Závěr.....	147
8	Současný stav výzkumu miskoncepí v genetice	151
8.1	Úvod	151
8.2	Vymezení základních pojmů	151
8.3	Rešerše výzkumů miskoncepí v genetice	153
8.4	Shrnutí dosavadního stavu výzkumu miskoncepí v genetice	165
8.5	Závěr.....	166
9	Mylné představy žáků 6. ročníku o fotosyntéze a dýchání rostlin	169
9.1	Úvod	169
9.1	Vymezení základních pojmů	170
9.2	Vymezení chápání pojmu mylná představa (miskoncept) v rámci prováděného výzkumu	172
9.3	Fotosyntéza a dýchání rostlin jako součást kurikulárních dokumentů	172
9.5	Současný stav řešené problematiky	175
9.6	Metodologie	179
9.7	Diskuse výsledků	187
9.8	Závěr.....	188
Summary		191
Seznam obrázků a tabulek		193
O autorech		195