

# Obsah

Úvod.....	9
Tematické zameranie a zdôvodnenie monografie .....	12
1 Začínajúci učiteľ: teoretické a výskumné náhľady.....	17
1.1 Poňatie profesie učiteľa .....	18
1.2 Fázy profesijnej dráhy učiteľa.....	20
1.3 Začínajúci učiteľ .....	23
2 Problematika disciplíny: teoretické náhľady .....	29
2.1 Normatívne poňatie disciplíny .....	32
2.2 Pedagogicko-psychologické poňatie disciplíny.....	34
2.3 Metodické poňatie disciplíny.....	38
2.4 Zhrnutie .....	42
3 Disciplína ako prostriedok výchovy.....	43
3.1 Disciplinácia – základné vymedzenie.....	43
3.2 Moc, mocenský vzťah, mocenské prostriedky (disciplinácia – kontrola moci).....	44
3.3 Koncept moci podľa M. Foucaulta .....	45
3.4 Prvky upevňujúce mocenský vzťah v triede .....	49
3.4.1 Systém diferenciacie.....	49
3.4.2 Typy cieľov, ktoré sledujú tí, ktorí pôsobia na konanie iných.....	50
3.4.3 Modalita prostriedkov .....	51
3.4.4 Formy inštitucionalizácie .....	51
3.4.5 Stupeň racionalizácie .....	52
3.5 Mocenské prostriedky využívané v spojitosti s disciplínou.....	53
3.5.1 Disciplinácia – základné vymedzenie .....	53
3.5.2 Bázické koncepty disciplinácie .....	55
3.5.2.1 Princíp rozdelenia jedincov v priestore .....	55
3.5.2.2 Princíp transparentnosti .....	57
3.5.2.3 Princíp zvládania tela .....	58
3.5.2.4 Dohľad.....	59
3.5.2.5 Normalizujúce sankcie .....	60
3.6 Zhrnutie .....	61
4 Výskumné šetrenie .....	63
4.1 Ciele realizovaného výskumného šetrenia, formulovanie predpokladov a hypotéz.....	63
4.2 Všeobecná formulácia výskumného predpokladu .....	64
4.3 Formulácia výskumných otázok a hypotéz.....	65
4.4 Metódy použité pri zbere dát .....	67
4.5 Metódy použité pri analyzovaní dát .....	70
4.6 Fázy výskumného šetrenia.....	71
4.7 Vymedzenie základného a výberového súboru respondentov.....	76
4.8 Konštrukcia elektronického dotazníka.....	77
4.9 Analýza dát .....	77
4.9.1 Prvotná analýza dát – špecifikácia výskumnej vzorky.....	77
4.9.2 Prvotná analýza dát – špecifikácia položiek z výskumného nástroja .....	80
4.10 Analýza dát – hlavný výskum .....	83
4.10.1 Parciálny cieľ 1.....	83
4.10.1.1 Normatívne poňatie disciplíny.....	84
4.10.1.2 Pedagogicko-psychologické poňatie disciplíny.....	85

4.10.1.3 Metodické poňatie disciplíny.....	89
4.10.2 Parciálny cieľ 2 .....	89
4.10.3 Parciálny cieľ 3 .....	91
4.10.3.1 Prvky upevňujúce mocenský vzťah – systém diferenciacie.....	91
4.10.3.2 Prvky upevňujúce mocenský vzťah – typy cieľov, ktoré sa sledujú .....	92
4.10.3.3 Prvky upevňujúce mocenský vzťah – modalita prostriedkov .....	93
4.10.3.4 Prvky upevňujúce mocenský vzťah – inštitucionalizovanie .....	93
4.10.3.5 Prvky upevňujúce mocenský vzťah – racionalizácia a jej stupne .....	94
4.10.4 Parciálny cieľ 4 .....	95
4.10.4.1 Disciplinácia – princíp rozdelenia jedincov v priestore.....	95
4.10.4.2 Disciplinácia – princíp transparentnosti .....	97
4.10.4.3 Disciplinácia – princíp zvládania tela .....	98
4.10.4.4 Disciplinácia – formy dozoru .....	99
4.10.4.5 Disciplinácia – sankcionovanie .....	99
4.10.5 Parciálny cieľ 5 .....	101
4.10.5.1 Činnosť učiteľa.....	101
4.10.5.2 Budovanie vzťahu .....	104
4.10.5.3 Odstraňovanie nedisciplinovaného správania sa .....	108
4.10.5.4 Pozitívne prijímanie disciplinácie žiakmi .....	108
4.11 Zhrnutie.....	110
Záver .....	113
Summary .....	117
Zoznam použitej literatúry .....	121
Zoznam obrázkov .....	128
Register vecný .....	129
Register mien .....	132
Prílohy	