

Obsah

| | |
|--|-----|
| Úvod | 4 |
| 1 Problematika pregraduálního vzdělávání v sociální práci v historickém kontextu | 7 |
| 2 Význam ukotvování kompetencí v pregraduální přípravě | 11 |
| 3 Vymezení odborných praktických kompetencí z hlediska edukačního procesu profesní přípravy sociálních pracovníků | 21 |
| 4 Východiska praktického pregraduálního vzdělávání v sociální práci z hlediska procesu učení | 27 |
| 5 Význam taxonomie profesionálních kompetencí v pregraduální přípravě sociálních pracovníků | 34 |
| 5.1 Kompetenční model učení | 48 |
| 6 Význam praktické výuky odborných praxí v kontextu vzdělávání budoucích sociálních pracovníků | 54 |
| 6.1 Cíle odborných praxí ve vzdělávání budoucích sociálních pracovníků | 55 |
| 6.2 Možnosti očekávaných výstupů z odborné praxe | 67 |
| 7 Organizační rámec odborných praxí ve vzdělávání budoucích studentů sociální práce | 71 |
| 8 Role supervize v pregraduální přípravě sociálních pracovníků | 80 |
| 9 Závěr | 92 |
| 10 Summery | 94 |
| Literatura | 96 |
| Seznam tabulek a obrázků a grafů | 105 |
| Věcný rejstřík | 106 |
| Jmenný rejstřík | 107 |