
Obsah

Proč byla tato knížka napsána	9
---	---

1 Pedagogické znalosti a jejich druhy 13

1.1 Výchozí otázky a podněty	13
1.2 Teoretické minimum	14
1.2.1 Co to jsou pedagogické znalosti.	14
1.2.2 Jaké druhy pedagogických znalostí jsou potřebné pro učitele. 16	
1.2.3 V čem spočívá rozdíl názorů studentů učitelství, začínajících a zkušenějších učitelů na důležitost pedagogických znalostí. 18	
1.3 Tipy pro vzdělavatele učitelů	21
1.4 Náměty pro práci učitele na sobě samém.	21
1.4.1 Zamyšlení nad svými pedagogickými znalostmi	21
1.4.2 Pohled druhého na vaši pedagogickou činnost	22

2 Pedagogické znalosti jako klíčová součást profesních kompetencí učitele 25

2.1 Výchozí otázky a podněty	25
2.2 Teoretické minimum	25
2.3 Tipy pro vzdělavatele učitelů	32
2.4 Náměty pro práci učitele na sobě samém.	34

3 Implicitní povaha pedagogických znalostí. 35

3.1 Výchozí otázky a podněty	35
3.2 Teoretické minimum	35
3.2.1 Implicitní teorie (studenta učitelství, učitele) jako původce implicitních znalostí?.	35
3.2.2 Implicitní (tacitní) pedagogické znalosti	50
3.3 Tipy pro vzdělavatele učitelů	54
3.4 Náměty pro práci učitele na sobě samém.	54

4	Od pedagogických znalostí k pedagogické kondici	56
4.1	Výchozí otázky a podněty	56
4.2	Teoretické minimum	56
4.2.1	Co rozumíme pedagogickou kondicí	56
4.2.2	Tělovost v pedagogické kondici	57
4.2.3	Rozvíjení pedagogické kondice dialogickým jednáním	59
4.3	Typy pro vzdělavatele učitelů	62
4.4	Náměty pro práci učitele na sobě samém	63
5	Osobní zkušenosti jako zdroj utváření pedagogických znalostí	65
5.1	Výchozí otázky a podněty	65
5.2	Teoretické minimum	65
5.2.1	Zkušenostní učení	65
5.2.2	Základní fáze, momenty v procesu přetváření osobních zkušeností v pedagogické znalosti	68
5.3	Typy pro vzdělavatele učitelů	71
5.4	Náměty pro práci učitele na sobě samém	73
6	Úloha sebereflexe v procesu utváření pedagogických znalostí	77
6.1	Výchozí otázky a podněty	77
6.2	Teoretické minimum	78
6.2.1	Co rozumět sebereflexí učitele (studenta učitelství)	78
6.2.2	Proces sebereflexe	79
6.2.3	Deník jako nástroj podporující sebereflexi	80
6.3	Typy pro vzdělavatele učitelů	83
6.4	Náměty pro práci učitele na sobě samém	84
7	Integrace teorie a praxe v procesu rozvíjení pedagogických znalostí	86
7.1	Výchozí otázky a podněty	86
7.2	Teoretické minimum	86
7.2.1	Ujasnění pojmů	86
7.2.2	Pedagogická teorie a praxe ve vzdělávání studentů učitelství	89
7.2.3	Pedagogická teorie a praxe v práci učitelů	95
7.3	Typy pro vzdělavatele učitelů	99
7.4	Náměty pro práci učitele na sobě samém	100

8	Tvořivost učitele a rozvoj jeho pedagogických znalostí	102
8.1	Výchozí otázky a podněty	102
8.2	Teoretické minimum	102
8.2.1	Jaká je vaše implicitní teorie tvořivosti?	102
8.2.2	Obecnější poznámky k tvořivosti ve škole	106
8.2.3	Učitelova tvořivost	107
8.3	Tipy pro vzdělavatele učitelů	110
8.4	Náměty pro práci učitele na sobě samém	110
9	Autoregulace procesu rozvíjení pedagogických znalostí . . .	112
9.1	Výchozí otázky a podněty	112
9.2	Teoretické minimum	113
9.3	Tipy pro vzdělavatele učitelů	114
9.4	Náměty pro práci učitele na sobě samém	116
	Literatura	117
	Věcný rejstřík	121
	Přílohy	
1	Škála CLIC	125
2	Škála CLIC – DID	129
3	Škála emocionální inteligence (EMIT).	132
4	Dotazník implicitní teorie učení a vyučování	132