

OBSAH

ÚVOD	5
1 DYNAMICKÁ DIAGNOSTIKA	7
2 SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OCHRANA DĚtí A ŠKOLA	15
3 VYBRANÉ OBLASTI PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY	33
3.1 Diagnostika dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem	34
3.2 Formativní hodnocení	40
3.3 Pedagogická diagnostika dílčích funkcí	47
3.4 Diagnostika stylů učení žáků	55
3.5 Pedagogická diagnostika chování žáka	66
3.6 Diagnostika klimatu školní třídy	76
4 POSUZOVACÍ SCHÉMA	95
4.1 Indikátory spojené s rodinou žáka a jejím sociokulturním statusem	99
4.1.1 Spolupráce s rodinou	99
4.1.2 Absence ve výuce	100
4.1.3 Omezení ve výuce z důvodu kulturní odlišnosti	101
4.2 Indikátory popisující interpersonální charakteristiky žáka	102
4.2.1 Jednání a chování žáka ve škole	102
4.2.2 Vztah k autoritě	103
4.2.3 Začlenění do kolektivu	104
4.3 Indikátory popisující intrapersonální a osobnostní charakteristiky žáka	105
4.3.1 Sebepojetí	105
4.3.2 Motivace ke vzdělávání	106
4.3.3 Únava	107
4.3.4 Pracovní tempo	108
4.3.5 Znalost vyučovacího jazyka	109
4.3.6 Pracovní návyky a samostatnost ve výuce	110
4.3.7 Pozornost	112
4.3.8 Kognitivní výkon	113
4.4 Materiální podmínky vzdělávání žáka	114
4.4.1 Výživa	114
4.4.2 Ošacení	115
4.4.3 Hygiena	115
4.4.4 Pomůcky	116
4.5 Školní připravenost v období prvních let docházky do školy	117
4.5.1 Připravenost na školní docházku – sebeobsluha a samostatnost ve výuce	117
4.5.2 Připravenost na školní docházku – dílčí funkce	118
4.5.3 Připravenost na školní docházku – zvládání myšlenkových operací	119
5 LITERATURA	121

PŘÍLOHY	125
Příloha č. 1 – Materiály pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem	125
Příloha č. 2	144
Příloha č. 3	147
SHRNUTÍ	154