

Obsah

Slovo úvodem	5
1 Etapizace vývoje pojetí a obsahu elementárního učení o přírodě a společnosti (od roku 1774)	7
1.1 Přínos reformátorů a vlasteneckých učitelů pro rozvoj prvoučného vyučování (1774–konec 19. století)	7
1.2 Pojmové a metodické východisko pro budování pojetí a obsahu prvouky v odkazu A. Machače a J. Tůmy (přelom 19. a 20. století)	11
1.3 Pokračovatelé a tvůrci novějších vývojových tendencí věcného učení a prvouky (počátek 20. století–1991)	13
2 Pojetí prvouky a věcného učení v dřívějších učebních osnovách (1915–1991)	17
3 Koncepce prvouky v novodobých podmínkách (přelom 20. a 21. století)....	21
3.1 Standard základního vzdělávání	21
3.2 Přehled vzdělávacích oblastí a oborů základního vzdělávání v primární škole podle Standardu základního vzdělávání	22
3.3 Zastoupení prvouky v učebních osnovách vzdělávacích programů (od roku 1993)	25
3.3.1 Prvouka v Obecné škole	25
3.3.2 Prvouka v Základní škole	32
3.3.3 Prvouka v Národní škole	35
3.4 Výchova ke zdraví jako součást učiva prvouky	37
3.4.1 Výchova ke zdraví ve Standardu základního vzdělávání	38
3.4.2 Výchova ke zdraví ve vzdělávacích programech	40
4 Prvouka, její pozice, pojetí a obsah ve výchovně vzdělávacím procesu žáků mladšího školního věku	43
4.1 Začlenění prvouky v primární škole	43
4.2 Pojetí prvouky v primární škole	45

5 Změny v kurikulárních dokumentech	49
5.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	49
5.2 Člověk a jeho svět	50
5.2.1 Charakteristika vzdělávací oblasti	51
5.2.2 Cílové zaměření vzdělávací oblasti	52
5.2.3 Očekávané kompetence vzdělávací oblasti	53
Závěrem	57
Úkoly pro studenty	59
Poznámky	61
Prameny a literatura	63
Přílohy	67