

OBSAH

Úvod	7
I. K historii a významu projektu Mládež a dějiny	9
II. Analýza provedeného výzkumu	
1. Osobnost respondenta a faktory, které ji pomáhají formovat (ot. č. 8 – 18, 31)	13
a) Osoba respondenta (ot. č. 9, 8, 11)	13
<i>věk (ot. č. 9)</i>	<i>13</i>
<i>pohlaví (ot. č. 8)</i>	<i>14</i>
<i>státní příslušnost (hlavní x jiná) (ot. č. 11)</i>	<i>15</i>
b) Prostředí života (ot. č. 10)	17
c) Rodinné zázemí (ot. č. 17, 16)	17
<i>příjem rodičů (ot. č. 17) (podprůměrný, průměrný, nadprůměrný)</i>	<i>17</i>
<i>vzdělání rodičů (ot. č. 16) (jaký typ vzdělání mají rodiče – matka, otec?)</i>	<i>19</i>
d) Náboženství (ot. č. 12 a 13)	22
<i>Ke kterému náboženství se hlásíš? (ot. č. 12)</i>	<i>22</i>
<i>Co pro tebe znamená víra? (ot. č. 13)</i>	<i>24</i>
e) Zájmy a cíle vzdělávání	25
<i>politika (ot. č. 14) (jak intenzivně se zajímáš o politiku?)</i>	<i>25</i>
<i>knihy (ot. č. 15) (kolik asi máte doma knih (kromě školních knih a časopisů?)</i>	<i>26</i>
<i>cíle vzdělání (ot. č. 18) (jakého vzdělání byste chtěli dosáhnout?)</i>	<i>27</i>
f) Žebříček hodnot (ot. č. 31)	28
SHRNUTÍ	38
2. Vztah žáka k historii (ot. č. 1 – 4, 7a, 21 – 23)	40
a) Co pro vás znamená historie? (ot. č. 1)	41
b) Jaký význam mají ve studiu historie následující cíle? (ot. č. 2)	47
c) Které druhy dějepisného výkladu tě baví? (ot. č. 3)	50
d) Kterému dějepisnému výkladu důvěřuješ? (ot. č. 4)	54
e) Sebehodnocení žáka – očima učitele (ot. č. 7a)	59
f) Jak moc se zajímáš o:	
<i>následující historická období? (ot. č. 21)</i>	<i>61</i>
<i>následující historická témata? (ot. č. 22)</i>	<i>63</i>
<i>dějiny zeměpisných oblastí? (ot. č. 23)</i>	<i>67</i>
SHRNUTÍ	70

3. Sonda do úrovně školní výuky dějepisu (ot. č. 5-6, 7b)	73
a) Jak probíhá vaše hodina dějepisu? (ot. č. 5)	73
b) Na co se v hodinách zaměřujete? (ot. č. 6)	81
c) Hodnocení učitele – studentem (ot. č. 7b).....	88
SHRNUTÍ	90
4. Úroveň znalostí z historie (logické uvažování) (ot. č. 19-20,26-30,32-35).....	92
a) Seřazení údajů:	92
<i>Dějů světové historie od nejstarších po současné (ot. č. 19)</i>	92
<i>Událostí a procesů v dějinách 20. století (ot. č. 20)</i>	94
<i>Lodí ve správném časovém pořadí (ot. č. 32)</i>	96
<i>Párů podle oděvu ve správném časovém pořadí (ot. č. 33)</i>	97
<i>Podle charakteru historického vývoje (ot. č. 34)</i>	98
b) Co se ti vybaví:.....	102
<i>Pod pojmem středověk? (ot. č. 26)</i>	102
<i>Při slovech období kolonizace (do 1. světové války)? (ot. č. 27)</i>	105
<i>S pojmem průmyslová revoluce? (ot. č. 28)</i>	108
<i>Se jménem Adolf Hitler? (ot. č. 29)</i>	111
<i>Pod termínem změny ve východní Evropě po roce 1985? (ot. č. 30)</i>	115
<i>Jaká byla vaše země před 40 lety? (ot. č. 35)</i>	119
SHRNUTÍ.....	120
5. Názory a přístupy respondenta k vybraným problémům historie (formované školou, rodinou, prostředím) (ot. č. 24, 25, 36-48)	122
<i>Jak moc podle tvého názoru přispěly následující činitele ke změně života lidí</i> <i>od minulosti po současnost? (ot. č. 24)</i>	122
<i>Jak moc ovlivní následující stejné faktory život lidí v příštích čtyřiceti letech? (ot. č. 25)</i>	127
<i>Jaká bude vaše země za 40 let? (ot. č. 36)</i>	131
<i>Jaká bude Evropa za 40 let? (ot. č. 37)</i>	133
<i>Jak si představuješ svůj život za 40 let? (ot. č. 38)</i>	134
<i>Proč jsou někteří lidé bohatší než ostatní? (ot. č. 39)</i>	136
<i>Jak se zachováte v případě sňatku nařizeného rodiči? (v době 15. století). (ot. č. 40)</i>	138
<i>Jaké přijmete argumenty pro znovupřipojení ztracené Nové země? (ot. č. 41)</i>	140
<i>Kdo by měl platit odškodné dříve kolonizovaným africkým zemím a národům? (ot. č. 42)</i>	142
<i>Jak velký význam přikládáte zachování památek v případě jejich ohrožení? (ot. č. 43)</i>	143
<i>Kteří přistěhovalci by měli mít volební právo v parlamentních</i> <i>volbách ve tvé zemi? (ot. č. 44)</i>	145
<i>Jaký je tvůj názor na národy a národní stát? (ot. č. 45)</i>	146
<i>Co pro tebe znamená Evropa a evropská integrace? (ot. č. 46)</i>	148
<i>Jaké jsou tvé názory na demokracii? (ot. č. 47)</i>	150
<i>Pro co bys hlasoval(a) a proti čemu bys protestoval(a)? (ot. č. 48)</i>	153
SHRNUTÍ	156

Exkurz: Česká republika v pohledu hamburského centra výzkumu.....	159
von Borries, Bodo: Historische Vorstellungen, politische Einstellungen und schullische Erfahrungen im europäischen Kulturvergleich: Wie verschieden denken tschechische und deutsche Jugendliche?	
Literatura	170
Zusammenfassung II / 1 – 5	173
Příloha: Dotazník.....	185