

Obsah

Úvod.....	5
Vysvětlivky k použitým symbolům – ikonám	8
1 Vysokoškolská výuka a její specifika	11
1.1 Vztah k vědě a výzkumu	12
1.2 Specifické formy studia na vysoké škole	12
1.3 Formy výuky na vysoké škole	15
1.4 Vysokoškolský učitel a zvláštnosti jeho profese.....	16
1.4.1 Profesní činnosti vysokoškolského učitele	16
1.4.2 Změny přístupu k vysokoškolské výuce	18
1.4.3 Vliv „informační společnosti“ na výuku a role učitele	19
2 Výukové cíle	23
2.1 Charakteristika výukových cílů	23
2.2 Typy výukových cílů	25
2.3 Vlastnosti výukových cílů.....	27
2.4 Formulování poznávacích cílů	29
2.5 Vymezování poznávacích cílů	33
2.6 Vymezování afektivních a psychomotorických cílů	35
3 Učivo, učební úlohy a metody výuky	39
3.1 Charakteristika učiva.....	40
3.2 Učební úlohy	42
3.3 Metody výuky	45
3.3.1 Charakteristika vybraných výukových metod.....	47
4 Vysokoškolská přednáška	51
4.1 Přednáška jako metoda (přednášení), funkce přednášky	54
4.2 Příprava přednášky.....	55
4.2.1 Členění přednášky.....	57
4.2.2 Aspekty snižující kvalitu vysokoškolské přednášky.....	60
4.2.3 Problémovost ve vysokoškolské přednášce	62
4.2.4 Přednáška s prvky dialogu	63
5 Vysokoškolský seminář	67
5.1 Aktivizace učební činnosti studentů v seminářích.....	70
5.2 Metody podněcující aktivitu studentů v seminářích a cvičeních ..	73
6 Vysokoškolské cvičení.....	79
6.1 Typy a místo konání cvičení	82
6.2 Příprava cvičení.....	84
7 Exkurze, praxe, konzultace a samostudium jako specifické formy vysokoškolské výuky	89
7.1 Exkurze a jejich specifika	90
7.2 Vysokoškolská odborná praxe	92
7.3 Konzultace a jejich specifika	94
7.4 Řízení samostudia jako součást vysokoškolské výuky	97
Závěr	103