

Publikace se zaměřuje na problematiku nonverbálních prvků v učebnicích zeměpisu pro základní školy a jejich hodnocení z hlediska potenciálu napomáhat při porozumění učivu. Východiskem je předpoklad, že efektivní fungování nonverbálních prvků jako didaktických prostředků může být posíleno jejich odpovídajícím ztvárněním. K vysvětlování je přistupováno z hlediska teorie učebnic a prostřednictvím konceptů didaktické transformace a zprostředkovávání vzdělávacího obsahu. Jádrem publikace je představení výzkumu, který se zaměřoval na posuzování typů nonverbálních prvků v učebnicích zeměpisu. Kromě toho bylo zjišťováno žákovské hodnocení kvalit nonverbálních prvků. Výsledky výzkumu odpovídají na otázky týkající se didaktické vybavenosti současných českých učebnic zeměpisu pro základní školy.

**Mgr. Tomáš Janko, Ph.D.**



Absolvent oboru Učitelství zeměpisu a občanské výchovy pro základní školy na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity. Tamtéž absolvoval doktorský studijní program Pedagogika. Nyní působí jako odborný pracovník na pozici post-doc v Institutu výzkumu školního vzdělávání PdF MU. Orientuje se na výzkum a evaluaci učebnic (z hlediska nonverbální komponenty) a na problematiku kvality ve vzdělávání. Je spoluautorem publikací Kurikulární reforma na gymnáziích: výsledky dotazníkového šetření (2010), Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání: analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2009).



**IVŠV**

Institut výzkumu školního vzdělávání  
Pedagogická fakulta MU

**muni  
PRESS**

ISBN 978-80-210-6135-4



9 788021 06

# Obsah

Úvod .....	7
<b>1. Vymezení problematiky a základních pojmů .....</b>	<b>11</b>
1.1 Vymezení problematiky .....	12
1.2 Vymezení základních pojmů .....	16
<b>2. Teoretická východiska a dosavadní stav poznání problematiky .....</b>	<b>18</b>
2.1 Od ilustrace k didaktickému prostředku: nonverbální prvky v historickém exkursu .....	19
2.2 Vizuální gramotnost – názornost – školní učebnice .....	23
2.2.1 Názornost a princip názornosti .....	25
2.2.2 Školní učebnice .....	26
2.2.2.1 Funkce školní učebnice .....	27
2.2.2.2 Strukturní komponenty učebnice .....	28
2.3 Nonverbální prvky jako nástroj didaktické transformace vzdělávacího obsahu .....	33
2.3.1 Didaktická transformace a zprostředkovávání obsahu .....	33
2.3.2 Reprezentování vzdělávacího obsahu: reprezentace učiva .....	36
2.3.3 Nonverbální prvky jako typ vizuální reprezentace .....	41
2.4 Kvality nonverbálních prvků jako didaktických prostředků .....	47
2.4.1 Kvalitativní charakteristiky nonverbálního prvku .....	49
2.4.1.1 Vymezování kvalit nonverbálních prvků v obecné rovině .....	50
2.4.1.2 Vymezování kvalit nonverbálních prvků v konkrétní rovině .....	53
2.4.2 Kognitivní charakteristiky žáka .....	57
2.4.3 Učební činnosti, výukový cíl .....	59
2.5 Shrnutí teoretických východisek .....	61
<b>3. Metodologie provedení výzkumu .....</b>	<b>63</b>
3.1 Výzkumný problém a cíle výzkumu .....	64
3.1.1 Cíle výzkumu .....	65
3.1.2 Výzkumné otázky .....	66
3.2 Výzkumný design .....	66
3.2.1 Výzkumný vzorek .....	68
3.2.2 Výzkumné metody .....	69
3.3 Výzkumné šetření 1: srovnávací analýza učebnic zeměpisu z hlediska typu a kvalit nonverbálních prvků .....	70
3.3.1 Vytváření výzkumného nástroje .....	70
3.3.2 Ověřování reliability výzkumného nástroje .....	88
3.3.3 Aplikace výzkumného nástroje .....	91

3.4 Výzkumné šetření 2: žákovské hodnocení nonverbálních prvků v učebnicích	91
3.4.1 Charakteristika respondentů	91
3.4.2 Vytváření otázek pro vedení rozhovoru	92
3.4.3 Výběr podnětového materiálu	92
3.4.4 Postup sběru, zpracování a analýzy dat	93
<b>4. Výsledky provedeného výzkumu</b>	<b>94</b>
4.1 Výsledky srovnávací analýzy učebnic zeměpisu z hlediska typu a kvalit nonverbálních prvků	96
4.1.1 Výsledky analýzy učebnic zeměpisu: zkoumaný soubor celkem	96
4.1.1.1 Typ nonverbálního prvku	96
4.1.1.2 Míra abstraktnosti nonverbálního prvku	97
4.1.1.3 Souvislost nonverbálního prvku s textem	98
4.1.1.4 Výstižnost popisku nonverbálního prvku	99
4.1.2 Výsledky analýzy učebnic zeměpisu: srovnání za jednotlivé učebnice	100
4.1.2.1 Hodnocení učebnice A	101
4.1.2.2 Hodnocení učebnice B	104
4.1.2.3 Hodnocení učebnice C	106
4.1.2.4 Hodnocení učebnice D	108
4.1.2.5 Hodnocení učebnice E	110
4.1.3 Shrnutí a diskuse hlavních zjištění	112
4.2 Výsledky rozhovorů zaměřených na žákovské hodnocení kvalit nonverbálních prvků v kontextu porozumění	114
4.2.1 Žákovské hodnocení kvalit nonverbálních prvků	115
4.2.2 Poznatky vyplývající ze zjišťování procesů porozumění u žáků v interakci s nonverbálními prvky	121
4.3 Závěrečné shrnutí	123
4.3.1 Interpretace výzkumných zjištění z hlediska jejich přínosu pro podporu kvality žákova učení	126
<b>5. Závěr</b>	<b>129</b>
<b>Summary</b>	<b>133</b>
<b>Literatura</b>	<b>135</b>
<b>Seznam obrázků</b>	<b>144</b>
<b>Seznam grafů</b>	<b>144</b>
<b>Seznam tabulek</b>	<b>145</b>