

OBSAH

PŘEDMLUVA	7
1 SMYSL, CÍL A METODA ZKOUMÁNÍ MEZIGENERAČNÍHO POJETÍ KNIHOVNY	9
1.1 Smysl	9
1.2 Cíl	13
1.3 Metoda	14
2 DĚTI A DOSPÍVAJÍCÍ POJMENOVAJÍ A HODNOTÍ KNIHOVNU	17
2.1 Co je knihovna – individuální hloubkové rozhovory	19
2.2 Jaký je význam knihovny – sémantický diferenciál	19
2.3 Jakou má knihovna hodnotu – Q-trídění	35
3 KNIHOVNA OČIMA DOSPĚLÝCH	46
3.1 Co je knihovna – individuální hloubkové rozhovory	46
3.2 Jaký je význam knihovny – sémantický diferenciál	56
3.3 Jakou má knihovna hodnotu – Q-trídění	65
4 SENIOŘI A „JEJICH“ KNIHOVNA	73
4.1 Co je knihovna – individuální hloubkové rozhovory	73
4.2 Jaký je význam knihovny – sémantický diferenciál	82
4.3 Jakou má knihovna hodnotu – Q-trídění	84
5 CO JE KNIHOVNA A K ČEMU SLOUŽÍ V POHLEDU TŘÍ GENERACÍ	86
ZÁVĚR	92
RESUMÉ	93
POUŽITÁ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE	95