

Obsah

1 Úvod	7
1.1 Ladění týmu a získání prvních reflektivních dovedností	8
1.2 Výběr tématu a volba výukového přístupu	10
1.3 Příprava experimentální výuky	10
1.4 Realizace experimentální výuky	11
1.5 Reflexe experimentální výuky	11
1.6 Společné zhodnocení	11
1.7 Závěrečné shrnutí	12
2 Poznávání vlastností útvarů v rovině prostřednictvím manipulativních činností	13
2.1 Výběr tématu	13
2.2 Zásaditosti kurikula a hledání základního přístupu k tématu	13
2.3 Formulace cílů	14
2.4 Stručný popis celého procesu v rámci týmu	15
2.5 Konkrétní plán a realizace hodiny	15
2.6 Popis realizace	15
2.7 Závěr	15
3 Algoritmy písemného sčítání a dělení se zbytkem	20
3.1 Výběr tématu	20
3.2 Vybrané téma v kurikulu	20
3.3 Formulace cílů a přístupy k vyučování	21
3.3.1 Dlouhodobé cíle	21
3.3.2 Konkrétní cíle v experimentálních hodinách	21
3.3.3 Základní popis výukového přístupu	21
3.4 Popis procesu přípravy hodin	22
3.5 Konkrétní plán a realizace hodin	22
3.5.1 Příprava a realizace hodiny na vyvození písemného sčítání	24
3.5.2 Příprava a realizace hodiny na vyvození dělení se zbytkem	25
3.6 Shrnutí k realizaci hodin	28
3.7 Závěr	29
4 Goniometrické funkce – aplikační úlohy	30
4.1 Výběr tématu a výukových metod	30
4.2 Cíle experimentální hodiny a další kontext	31

4.3. Konkrétní plán a realizace hodiny.	31
4.3.1 Doplnující úlohy.	37
4.3.2 Návodné otázky a instrukce pro slabší žáky při samostatném řešení úlohy 3 (řádek 5a tabulky).	38
5 Přímá a nepřímá úměrnost.	39
5.1 Záležitosti kurikula.	39
5.2 Cíle experimentálních hodin a vyučovací přístupy.	39
5.3 Příprava experimentálních hodin.	40
5.4 Konkrétní plán a postřehy z realizace hodiny.	40
5.5 Závěr.	47
6 Pythagorova věta.	49
6.1 Charakteristika školy.	49
6.2 Složení týmu.	49
6.3 Organizace činnosti týmu.	50
6.4 Proces přípravy vyučovací hodiny.	50
6.5 Výběr tématu.	51
6.5.1 Zařazení tématu do kurikulárních dokumentů.	52
6.8 Cíle vyučovací hodiny z hlediska žáků.	52
6.9 Plán a realizace hodiny.	53
6.10 Popis realizace.	55
6.11 Reflexe vyučující.	58
Literatura.	59