

## OBSAH:

1. **Souhm tématických bloků** s jejich charakteristikou a příslušnou motivační říkankou
2. **Jednotlivé říkanky vytištěné velkým písmem s obrázkem**, který je symbolem každého bloku. Tyto listy můžeme použít při přímé vzdělávací činnosti, např.:
  - umístit na vhodném místě ve třídě tak, aby děti viděly psanou podobu jazyka - říkanky
  - děti si je mohou vykreslit a vystavit ve třídě, v šatně nebo si je mohou vzít domů
3. Ukázkou tabulky **Podrobného metodického zpracování prvního tématického bloku** a **nevyplněnou tabulku** pro vaše další využití - metodické zpracování tématických bloků
4. Ukázkou tabulky **Poznámky - podklady pro evaluační činnost prvního tématického bloku** se stanovenými závěry a **nevyplněnou tabulku** pro vaše další využití - evaluační činnost
5. Ukázkou **Záznamového listu pro vyjádření dětí k prožitým činnostem prvního tématického bloku** a **nevyplněný list** pro vaše další využití - záznam názoru dětí k tématickým blokům
6. Příloha:  
**Myšlenková mapa pro pedagoga** se zařazením tématických bloků do integrovaných celků s popisem charakteristik bloků  
**Nevyplněná myšlenková mapa pro pedagoga** pro vaše další využití
7. Příloha:  
**Velká obrázková myšlenková mapa** určená dětem:
  - k umístění na vhodném místě tak, aby byla přístupná dětem i rodičům
  - k celoroční práci s obrázky. Děti si mohou vybírat témata, která je zaujmou
  - k vymalování obrázku na mapě. Děti i rodiče získávají přehled o tématech, se kterými děti už pracovaly nebo právě pracují
  - k rozhovorům, vyprávění, diskuzi nad tématy podle obrázku
  - k vyznačení aktuálního tématu přiložením obrázku (myška, krtek, beruška, motýl... např. podle názvu třídy)**Velká obrázková myšlenková mapa** bez vyznačení názvů tématických bloků pro vaše další využití