

Obsah

Úvod	5
1 Práce s výsledky evaluace a autoevaluace v oblasti výsledků vzdělávání	7
1.1 Pedagogická evaluace	7
1.2 Vzdělávací cíle	8
1.2.1 Vědomosti	9
1.2.2 Dovednosti	10
1.2.3 Schopnosti	10
1.2.4 Návyky	10
1.2.5 Znalosti	11
1.3 Taxonomie vzdělávacích cílů	13
1.3.1 Didaktická analýza obsahu učiva	13
1.3.2 Taxonomie vzdělávacích cílů v jednotlivých oblastech	14
1.3.3 Revidovaná Bloomova taxonomie	14
1.3.4 Taxonomie učebních úloh podle Dany Tollingerové	23
2 Didaktický test a jeho charakteristiky	27
2.1 Definice didaktického testu	27
2.2 Druhy didaktických testů	28
2.3 Vlastnosti dobrého didaktického testu	33
2.3.1 Validita didaktického testu	33
2.3.2 Reliabilita didaktického testu	33
2.3.3 Praktičnost a ekonomičnost testu	34
3 Konstrukce didaktického testu	35
3.1 Tvorba a formulace otázek	36
3.2 Tvorba položek	37
4 Elektronická podpora měření výsledků vzdělávání	41
4.1 Monitorovací systém – systém ukazatelů	41
4.2 Rámec monitorovacího systému	42
4.3 Technická infrastruktura	42
4.4 Logistika systému	42
4.5 Cíle testování	43
5 Monitorování výsledku vzdělávání - relativní přírůstek znalostí	45
5.1 Hodnocení vstupní úrovně znalostí	45

5.2	Výstupní testování úrovně znalostí	46
5.3	Relativní přírůstek znalostí	46
5.4	Metodika testování relativního přírůstku znalostí žáka.....	49
5.4.1	Stanovení cílů testování a časový harmonogram testování	50
5.4.2	Stanovení sledovaných ukazatelů, znalostí	50
5.4.3	Konstrukce testu	52
5.4.4	Provedení testování	52
5.4.5	Sběr získaných výsledků	53
5.4.6	Vyhodnocení výsledků a určení relativního přírůstku znalostí	53
6	Relativní přírůstek znalostí – zkušenosti v zahraničí a ČR	55
	Literatura	57