

Obsah

ÚVOD	9
1. TEORETICKÁ VÝCHODISKA	11
1.1 Analýza současného stavu	13
1.2 Rámec inkluzivního vzdělávání	15
1.3 Principy inkluzivního vzdělávání	19
1.3.1 Princip vzájemné úcty a respektu	21
1.3.2 Princip vzájemné podpory a spolupráce	22
1.3.3 Princip individualizace a diferenciacce	23
1.3.4 Princip funkční komunikace	24
1.4 Systém podpory žáků v inkluzivním vzdělávání	24
1.4.1 Podmínky vzdělávání	25
1.4.2 Výukové strategie	29
1.4.3 Spolupráce školy	29
1.4.4 Hodnocení výsledků vzdělávání	31
2. METODIKA HODNOCENÍ KVALITY INKLUZIVNÍ ŠKOLY	32
2.1 Metodický postup	34
2.2 Soubor ukazatelů inkluzivní školy	34
2.2.1 Budování kultury školy v rámci inkluzivního vzdělávání	35
2.2.2 Škola pro všechny	36
2.2.3 Podmínky ke vzdělávání v inkluzivní škole	37
2.2.4 Průběh vzdělávání v inkluzivní škole	39
2.2.5 Hodnocení v inkluzivní škole	41
2.2.6 Spolupráce v inkluzivní škole	41
2.3 Oblasti stanovené pro hodnocení školy v rámci inkluze	42
2.3.1 Kultura školy	43
2.3.2 Inkluzivní politika školy	43
2.3.3 Podmínky ke vzdělávání	43
2.3.4 Průběh inkluzivního vzdělávání	43
2.3.5 Systém inkluzivního hodnocení	44
2.3.6 Spolupráce	44
2.4 Aplikační část hodnocení kvality inkluzivní školy	44
2.4.1 Osnova doporučeného postupu hodnocení kvality inkluzivní školy	45
2.4.2 Proces hodnocení kvality inkluzivní školy	45
2.4.3 Možnosti využití evaluačního nástroje	47
2.4.4 Evaluační nástroj k hodnocení kvality inkluzivní školy	48
2.5 Hodnocení a interpretace výsledků hodnocení kvality inkluzivní školy	66
2.5.1 Hodnocení procesů a výsledků	66
2.5.2 Celkové hodnocení všech sledovaných oblastí	67
ZÁVĚR	68
Seznam zkratk	69
Seznam obrázků a tabulek	69
Seznam použité literatury a dalších zdrojů	70