

|                                                                                             |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Poděkování                                                                                  | 5         |
| Předmluva                                                                                   | 9         |
| Úvod                                                                                        | 11        |
| <b>Část 1: Co znamená mentoring a jak ho využít v českém školství?</b>                      | <b>15</b> |
| 1. Význam mentoringu v učitelské profesi                                                    | 17        |
| 1.1 Co je (a co není) mentoring?                                                            | 18        |
| 1.2 Kdy je vhodný mentoring? Situace pro poskytnutí kolegiální podpory dle zásad mentoringu | 30        |
| 1.3 Mohu být dobrým mentorem?                                                               | 38        |
| 2. Mentoring a jeho aplikace v učitelské praxi                                              | 43        |
| 2.1 Techniky mentoringu                                                                     | 44        |
| 2.2 Mentoring v praxi: třířázový model                                                      | 49        |
| 2.2.1 První fáze: KDE JE PROBLÉM?                                                           | 52        |
| 2.2.2 Druhá fáze: NOVÝ POHLED NA VĚC                                                        | 54        |
| 2.2.3 Třetí fáze: ŘEŠENÍ! AKCE!                                                             | 57        |
| 2.3 Procvičování mentorských technik: mohu být úspěšným mentorem?                           | 58        |
| 2.4 K institucionalizaci mentoringu: pohled zevnitř aneb co na to pan ředitel?              | 63        |
| <b>Část 2: ICT jako podpora výukového procesu na školách</b>                                | <b>69</b> |
| 3. Moderní ICT – změny a trendy ve vyučovacím procesu                                       | 71        |
| 3.1 Trendy v oblasti ICT a jejich možné využití ve vzdělávacím systému                      | 71        |
| 3.2 ICT a změny ve vyučovacím procesu                                                       | 77        |
| 4. Aktivizační metody ve výuce s podporou ICT                                               | 81        |
| 4.1 Dotyková zařízení                                                                       | 81        |
| 4.2 Tablety, zařízení 2 v 1                                                                 | 83        |
| 4.3 Interaktivní tabule                                                                     | 85        |
| 4.4 E-learning                                                                              | 88        |
| 4.5 Sociální sítě ve výuce                                                                  | 90        |
| 4.6 Příklad hry ve výuce                                                                    | 91        |
| 5. Internet – nevyčerpatelné zdroje pro učitele i žáka                                      | 93        |
| 5.1 Učitel – průvodce vzděláváním                                                           | 93        |
| 5.2 Výukové zdroje                                                                          | 96        |
| 5.3 Výukové zdroje – mapové portály (GIT)                                                   | 98        |
| 5.4 Autorský zákon a softwarové právo                                                       | 100       |

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6. Škola v cloudu                                                                        | 105        |
| 6.1 Cloudová řešení                                                                      | 105        |
| 6.2 Cloudová řešení pro školy                                                            | 107        |
| 6.3 Přínosy a rizika cloudového řešení                                                   | 107        |
| 6.4 Bezpečnost ICT                                                                       | 108        |
| 6.5 (Ne)bezpečný Internet                                                                | 112        |
| 6.6 Trestní zodpovědnost                                                                 | 115        |
| <b>Část 3: Role mentoringu při zavádění a rozvoji aktivizačních metod výuky</b>          | <b>117</b> |
| 7. Sdílení zkušeností o možnostech využití aktivizačních metod výuky mezi pedagogy       | 119        |
| 7.1 Cíle aktivizační výuky                                                               | 120        |
| 7.2 Styly vyučování: frontální výuka vs. výuka s využitím aktivizačních metod            | 122        |
| 7.3 Frontální výuka                                                                      | 123        |
| 7.4 Výuka vedená aktivizační formou nebo doplněná o aktivizační prvky                    | 124        |
| 8. Důvody zavádění aktivizačních metod                                                   | 127        |
| 8.1 Kombinace tradiční vyučovací hodiny a aktivizační výuky                              | 128        |
| 8.2 Typologie pedagoga a styly vyučování                                                 | 129        |
| 9. Co pedagogy motivuje a naopak odrazuje od používání aktivizačních metod?              | 135        |
| 9.1 Jak posílit výhody (pozitiva) aktivizačních metod                                    | 136        |
| 9.2 Jak eliminovat nevýhody (negativa) spojené s realizací aktivizačních metod ve výuce? | 142        |
| 10. Fáze hodiny aneb co pedagogové nejvíce podceňují?                                    | 149        |
| 10.1 Motivace a stimulace žáků                                                           | 150        |
| 10.2 Shrnutí výukové hodiny a závěrečná motivace                                         | 152        |
| 11. Jak postupovat při vytváření aktivizační metody                                      | 155        |
| 11.1 Objevování objeveného a učení se ze zkušeností jiných                               | 156        |
| 11.2 Doporučené náležitosti metodického listu „ušíťého na míru“ konkrétní výukové hodině | 156        |
| <b>Závěr publikace</b>                                                                   | <b>159</b> |
| <i>Přílohy</i>                                                                           | 167        |
| <i>Seznam použitých zdrojů</i>                                                           | 204        |
| <i>Seznam boxů, obrázků, tabulek, grafů</i>                                              | 208        |
| <i>Autoři</i>                                                                            | 211        |