

# Obsah

Úvod . . . . .	5
<b>Část 1: Pregraduální příprava učitelů</b> _____	<b>7</b>
Sovová, P., Podpera, M.: Pohled jednoho ročníku studentů oboru Učitelství pro MŠ jako podklad pro reflexi studia oboru na FPE ZČU . . . . .	9
Nakládalová, P.: Multikulturní výchova v pregraduální přípravě učitelů primární školy . . . . .	25
Juklová, K., Kotašková, S.: Vzdělávání budoucích učitelů z pohledu formování jejich studijního stylu a kompetencí k učení . . . . .	39
Rozkocová, A.: Psychohygienu učitele jako zástupce pomáhající profese založená na bázi sebeřízení a prevenci vzniku distresu	49
<b>Část 2: Učitelská profese</b> _____	<b>61</b>
Dvořáková, L.: Koučink – jak pomáhá předejít vzniku syndromu vyhoření u pedagogů . . . . .	63
Pappová, O.: Postoje učitelův hudobnej výchovy k školskej reforme	75
Švrčinová, V.: Aktuální možnosti dalšího vzdělávání učitelů 1. stupně ZŠ ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie . . . . .	89
Pisoňová, M.: Zvyšovanie kvality školy prostredníctvom autoevalvačných mechanizmov . . . . .	103
<b>Část 3: Čtenářská gramotnost</b> _____	<b>115</b>
Laufková, V., Novotná, K.: Čtenářská gramotnost v současných RVP . . . . .	117
Vykoukalová, V.: Možnosti rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně a změny pohledu na práci s textem . . . . .	133

Fasnerová, M., Petrová, J.: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků primární školy – nespolehejme jen na klasické výukové metody	147
Doležalová, J., Modráčková, M.: Analýza podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků z hlediska učitele a studentů učitelství	161
<b>Část 4: Vzdělávací oblasti</b>	<b>171</b>
Zápotočná, O., Petrová, Z.: Vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“ v kontexte súčasných revízií predškolského kurikula na Slovensku	173
Karasová, M.: Škola ako priestor získavania sociálnych a komunikačných zručností v súvislosti s masmediálnym vplyvom	185
Spiritová, M.: Současná situace a nabídka alternativní možnosti výuky hudby na čtyřletých gymnáziích	197
<b>Část 5: Osobnostní rozvoj žáka</b>	<b>207</b>
Lišovská, P.: Možnosti rozvoje osobnosti a formování postojů žáka prostřednictvím literatury pro děti a mládež	209
Franiok, P.: Rozvoj osobnosti žáků s mentálním postižením v současné škole	221
Marešová, M.: Výchovné partnerství pedagogů s rodiči: vybrané případy škol	231
<b>Část 6: Neformální a informální vzdělávání</b>	<b>241</b>
Gubricová, J.: Reflexia výchovných programov v školských kluboch detí	243
Žlábková, I.: Úspěšnost pubescentů v organizovaných volnočasových aktivitách	257