

Obsah

Úvod	5
Část 1: Teoretická východiska kurikulární reformy _____	7
Rýdl, K., Šmelová, E.: „Reforma“ s atributem nekonsekventnosti . .	9
Urbánek, P.: Změny současné školy jako důsledek strategie pedagogické kompetentnosti či submise neoliberálnímu tlaku?	23
Strouhal, M.: Jsou pojmy učení a vzdělání dostatečně komplexní v soudobém vzdělávacím kurikulu?	43
Ondrejko, P.: „Sociologický obrat“ v pedagogickom výskume vzdělávacieho kurikula	55
Kožuchová, M., Kovačiková, S.: Retrospektívy edukačného systému a vysokoškolskej prípravy učiteľov primárneho vzdělávania na Slovensku	63
Část 2: Kurikulární reforma v (pregraduální) přípravě učitelů _____	75
Bauman, P.: Cíle základního vzdělávání v pedagogickém myšlení studentů učitelství a vychovatelství	77
Horák, J.: Systémový přístup v rozvoji myšlenkové tvořivosti studentů učitelství	93
Hrbáčková, K., Suchánková, E.: Motivace k učení studentů sociální pedagogiky z pohledu autodeterminační teorie	107
Kohnová, J.: Kvalita vzdělávání učitelů ve světle novely zákona o pedagogických pracovnících	121
Část 3: Podpora rozvoje zdravé osobnosti žáka jako důležitý aspekt kurikulární reformy _____	133
Kasper, T., Kasperová, D.: Emocionální a sociální rozvoj osobnosti žáka v kontextu procesu reflexivity	135
Tóthová, R.: Disponujú učitelia potrebnými „nástrojmi“ na rozvoj osobnosti žiaka?	145

Píša, V.: Výchovné poradenství v čase kurikulární reformy	159
Dymokurský, O.: Školní metodik prevence na základní škole	175
Část 4: Reflexe kurikulární reformy očima žáka a učitele _____	189
Rusek, M.: Postoje žáků gymnázií k chemii	191
Kaplan, A.: Postoje žáků mladšího školního věku k tělesné výchově	205
Wernerová, J.: Kurikulární reforma pohledem učitelů 1. stupně ZŠ	215