

OBSAH

Úvod	5
1. Systém primární prevence ve školství (Michal Poláček)	7
1.1. Vymezení základních pojmů	7
1.2. Legislativní ukotvení	11
1.3. Strategické a koncepční dokumenty	13
1.4. Financování primární prevence v resortu školství	15
1.5. Organizační struktura primární prevence ve školství	16
1.6. Rozdělení klíčových činností	23
1.7. Podmínky a zásady systému primární prevence	24
1.8. Profilace preventivních programů	28
2. Poradenské systémy a primární prevence ve školství v ČR a ve světě (Michal Poláček)	35
2.1. Vývoj odborných poradenských služeb pro děti a mládež v České republice i ve světě	35
2.2. Členění poradenského systému školství v České republice	37
2.3. Současné základní charakteristiky výchovného poradenství v České republice	38
2.4. Zaměření vybraných poradenských institucí v České republice	40
2.5. Služby poradenských pracovníků a pracovišť ve školství	43
2.6. Uplatňované poradenské modely v zahraničí	45
3. Specifika role školního metodika prevence v systému práce školy, dokumentace školního metodika prevence (Michal Poláček)	55
3.1. Právní rámec	55
3.2. Základní charakteristika	56
3.3. Specifika činnosti	59
3.4. Dokumentační činnost	62
4. Spolupráce škol a rodičů, zapojení rodičů do činnosti školy (Dana Forýtková)	69
4.1. Spolupráce rodiny a školy	69
4.1.1. Spolupráce v oblasti vzdělávacích programů alternativních škol	71
4.1.2. Spolupráce v oblasti prevence	73
4.1.3. Spolupráce v oblasti práce třídního učitele	75
4.2. Navazování neformálních vztahů s rodiči	76
4.2.1. Informační schůzky s rodiči	78
4.2.1.1. Třídní schůzky „frontálního“ způsobu výuky	78
4.2.1.2. Třídní schůzky „trojúhelník“	78
4.2.1.3. Třídní schůzky na bázi OSV	79
4.2.1.4. Třídní schůzky na bázi OSV vedené žáky	79
4.3. Řešení konfliktů s rodiči	80
4.3.1. Konzultační hodiny	80
4.3.2. Co mohou učitelé dělat proto, aby se konfliktům vyhnuli?	80