

Inhalt

Vorwort	vii
Kapitel 1	
Handlungsorientierung als Ziel und als Methode	
Gerhard Bach, Johannes-Peter Timm	1
Kapitel 2	
Lernorientierter Fremdsprachenunterricht: Förderung konstruktiver Lernprozesse	
Johannes-Peter Timm	22
Kapitel 3	
Psycholinguistische Grund-Erkenntnisse	
Werner Bleyhl	38
Kapitel 4	
Wo Fremdsprachenlernen beginnt: Grundlagen und Arbeitsformen des Englischunterrichts in der Primarstufe	
Nikola Mayer	56
Kapitel 5	
Lernwelt Klassenzimmer: Szenarien für einen handlungsorientierten Fremdsprachenunterricht	
Michael K. Legutke	82
Kapitel 6	
Medienkompetenz: Das Video als Sprachhandlungsinstrument	
Gerhard Bach, Christina Lausevic	110
Kapitel 7	
E-Mail-Projekte: Sprachlich und kulturell kompetent kommunizieren	
Reinhard Donath	132

Kapitel 8	
Text – Literatur – Kultur:	
Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht	
Ansgar Nünning, Carola Surkamp	149
Kapitel 9	
Fremdsprachlich handeln im Sachfach:	
Bilinguale Lernkontakte	
Andreas Bonnet, Stephan Breidbach, Wolfgang Hallet	172
Kapitel 10	
Schüleräußerungen und Lehrerfeedback	
im Unterrichtsgespräch	
Johannes-Peter Timm	197
Kapitel 11	
Lernstrategien und Lerntechniken	
im Fremdsprachenunterricht	
Claudia Finkbeiner	225
Kapitel 12	
Alltagswissen und methodisch reflektierte Unterrichtspraxis	
Gerhard Bach	253
Kapitel 13	
Fremdsprachenkompetenz als europäische Kulturtechnik	
Gerhard Bach	269
Literaturverzeichnis	288
Personenregister	320
Sachregister	326
Die Autoren	347