

Obsah

Předmluva	9
Plenární jednání	11
<i>doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.: Škola na kruhovém objezdu aneb Když se to vezme kolem a kolem ...</i>	12
<i>RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D.; doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.; PhDr. Karel Starý, Ph.D.: České základní školy: hledání stability a změny</i>	12
<i>prof. zw. dr. hab. Bogusław Śliwowski dr h. c.: Učitelé v Polsku v korzetu politiky Ministerstva školství</i>	13
<i>Dr. Christine Winter, B.A., M.A., PGCE, Ph.D.: Stávání se a příslušnost: spravedlivé pojetí kurikula pro globální školní třídu</i>	15
Sekce 1 – Škola a její institucionální křížovky	17
<i>Mgr. Jana Brcková; Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.; doc. PhDr. Miroslav Somr, DrSc.: Význam evaluace v terciární sféře</i>	18
<i>Dr. Jan Hábl, Ph.D.: Kdo člověk jest a kdo být má? Ontologická a morální dimenze Komenského pedagogické antropologie</i>	18
<i>Mgr. Tomáš Janko, Ph.D.; Mgr. Karolína Pešková, Ph.D.: Zjišťování postojů učitelů ke kurikulárním změnám: přehledová studie</i>	19
<i>Mgr. Zuzana Juščáková, Ph.D.: Je kvalita školy merateľná?</i>	20
<i>prof. Irina Kotljarova; doc. Irina Vološina: Ruské národní výzkumné univerzity: perspektivy rozvoje</i>	20
<i>Bc. Klára Neumannová; PhDr. Karolína Burešová, Ph.D.: Vývoj komunitních škol před osmi lety a dnes</i>	21
<i>Mgr. Josef Nota, Ph.D.: Málotřídní škola jako alternativa ve vzdělávání</i>	22
<i>Mgr. Helena Picková: Vstup do primárního vzdělávání</i>	22
<i>Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.: Škola a její místo v primární prevenci rizikového chování</i>	23
<i>Prof. Dr. Norbert Seibert; Dr. Noris Cihlars: PARcours – zjišťování způsobilosti pro výkon učitelské profese</i>	24
<i>Dr. Oxana Širokich: Škola a děti v měnícím se světě</i>	26

<i>Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.: Sociální pedagog a škola?</i>	26
---	----

Sekce 2 – Škola a její didaktické křížovatky	28
---	-----------

<i>Mgr. Tereza Češková, Mgr. Petr Knecht, Ph.D.: Kam se vytratil problém? Srovnání vybraných charakteristik problémových úloh na 1. a 2. stupni ZŠ</i>	29
<i>Mgr. Adéla Dvořáčková: Zimní zážitkově-pedagogické projekty a jejich působení na účastníky skrze prováděné výzkumy</i>	29
<i>Prof. PhDr. Ivo Jirásek, Ph.D.: Od pobytu v přírodě k zážitkové pedagogice: vývoj oboru na pomezí pedagogiky a kinantropologie</i>	30
<i>Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.; doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.: Aktuální výzvy ve výuce zeměpisu</i>	32
<i>PhDr. et PaedDr. Věra Kosíková, Ph.D.; PhDr. Václav Holeček, Ph.D.: Pojetí výuky v hodinách psychologie</i>	32
<i>PaedDr. Eva Marádová, CSc.: K aktuálním otázkám didaktické transformace kurikula v oboru výchova ke zdraví</i>	33
<i>PhDr. Helena Pavličíková, CSc.: Mediální výchova – nové zkušenosti, nová témata</i>	34
<i>Mgr. Jitka Pešková: Přínos neformálního vzdělávání v muzeu formálnímu vzdělávání</i>	34
<i>Ing. Lukáš Polanecký; Mgr. Lenka Hrušková, Ph.D.: Problematika stylů učení studentů v terciárním vzdělávání</i>	35
<i>Mgr. Karel Řepa, Ph.D.; PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.: Výsledky výtvarné přípravy v rámci vzdělávání budoucích pedagogů prvního stupně ZŠ</i>	35
<i>Mgr. Nikola Sklenářová, Ph.D.: Vztah žáků a rodičů ke školnímu hodnocení</i> . . .	36
<i>doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.; doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.; Mgr. Petr Knecht, Ph.D.; Mgr. Petr Najvar, Ph.D.: DiViWeb jako prostředí pro cyklické utváření znalostí v profesním společenství</i>	37
<i>prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.; doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.; PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.; prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.; Mgr. Jan Petr, Ph.D.; Mgr. Lukáš Rokos, doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.; PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.: Symposium Formativní hodnocení v badatelsky orientovaném vyučování v přírodovědných předmětech a matematice</i>	38
<i>Mgr. Jakub Svoboda: Spiritualita v zážitkové pedagogice: případová studie zimního putování</i>	38

<i>PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.: Nutriční výchova a škola</i>	39
<i>Mgr. František Tůma, Ph.D.: Pozice ideálního dialogu ve výukové interakci . . .</i>	40
<i>Mgr. Dana Vicherková; Mgr. Petra Kaduchová: Čtenářské hledání cest propojením výstupů výzkumů PISA a PIAAC s dnešní českou školní praxí</i>	40
Sekce 3A – Škola a její lidé na křižovatkách – se zaměřením na praxi učitele	41
<i>Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.; Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.: Spolupráce rodiny a školy z pohledu poradenského psychologa</i>	42
<i>Dr. Maria Erofeevova: Gender-adaptivní učební prostředí na univerzitě</i>	42
<i>Dr. Regina Eršovová: Psychologické zdraví ruských studentů</i>	43
<i>PhDr. Marta Franclová, Ph.D.: Význam školního psychologa</i>	44
<i>PhDr. Eva Fulopová, CSc.; Mgr. Soňa Vašíčková: Klíma pedagogického zboru a jej vzťah k vzdelávacím výsledkom žiakov</i>	44
<i>Prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, PhD.; doc. PhDr. Eva Stranovská, PhD.; PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.: Učitel' a dieťa „pod“ křižovatkou školských reforiem na Slovensku a Českej republike</i>	45
<i>Dr. Irada Chotenceva: Pedagogické podmínky realizace základních principů předškolního vzdělávání v rámci hudební výchovy</i>	46
<i>Dr. Irina Iljichovova: Rozvoj osobnosti učitele ve škole prostoru</i>	46
<i>Mgr. Martina Kalistová: Stresory působící na osobnost učitele v prostředí základní školy a možnosti jejich minimalizace</i>	47
<i>Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.: Pohled matek dětí se SPU na školu</i>	47
<i>Mgr. Vladimíra Lovasová, Ph.D.; doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.: Jak se žije dnešním českým učitelům</i>	48
<i>Ing. Stanislav Michek, Ph.D.: Příležitosti a omezení tvorby standardu učitele v ČR</i>	49
<i>Mgr. Eva Minaříková; doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M. Ed.; Mgr. Klára Kostková, Ph.D.; Mgr. Miroslav Janík: Videokluby jako forma profesního vzdělávání</i>	49
<i>Doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.: Horizontální a vertikální směry v duchovním růstu člověka – výzva pro školu a její aktéry</i>	50
<i>Doc. Mgr. Petr Novotný, Ph.D.: Mezigenerační učení mezi učiteli z pohledu vzájemných interakcí</i>	51
<i>Prof. PhDr. Peter Ondrejkoivič, DrSc.: Čo znamená porozumenie?</i>	51

<i>Mgr. Zuzana Svobodová: Role odborníků v procesu rozhodování o odkladu povinné školní docházky</i>	52
<i>PhDr. Eva Pecha Šimotová: Spolupráce školy a pedagogicko-psychologické poradny</i>	53
Sekce 3B – Škola a její lidé na křižovatkách – se zaměřením na studenty učitelství	54
<i>Mgr. Kateřina Cásková: Sdílení tacitních znalostí mezi studenty učitelství a jejich vzdělavateli v průběhu pedagogické praxe</i>	55
<i>Mgr. Iva Červenková, Ph.D.: Možnosti využití eye trackingu při zkoumání učebních strategií studentů</i>	56
<i>Mgr. Michal Dubec: Vedení žáků k sebeřízení na základě poznatků o fungování mozku</i>	56
<i>Mgr. Miroslava Jirásková; doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.: Zkoumání „prožitkové spirituality“ u dětí ve věku 11 a 15 let</i>	57
<i>Mgr. Piotr Marek Kowalski: Smutek a úzkost dítěte versus škola</i>	57
<i>Mgr. Jiří Kressa: Prosociální chování žáků ve školách</i>	58
<i>Mgr. Magdalena Marková: Možný přístup práce s videozáznamy v rámci experimentální výuky</i>	58
<i>Mgr. Veronika Plachá: Setkání se smrtí v životech žáků ZŠ</i>	59
<i>Mgr. Blanka Pravdová: Jak pojmají výuku studenti 2. ročníku pedagogické fakulty</i>	59
<i>Mgr. Miriam Prokešová, Ph.D.: Jaké jsou dnešní děti? (Pohledem učitelů ZŠ a studentů PdF OU)</i>	60
<i>Mgr. Pavla Soukupová: Diagnostická kompetence začínajících učitelů; možnosti pregraduální přípravy učitelů versus potřeby praxe</i>	61
<i>Doc. MgA. Stanislav Suda, Ph.D.: K pojmům – fenomén školy a instituce školy</i>	61
<i>MgA. Eva Suková, Ph.D.: Rozvoj komunikačních dovedností budoucích pedagogů – inspirativní cesta a slepé uličky v ní</i>	62
<i>Mgr. Eva Svobodová; Nikola Novotná: Děti a ideální učitel/ka v mateřské škole</i>	63
<i>Mgr. Barbora Šimůnková: Tacitní znalosti studentů učitelství: metody zkoumání a první výsledky</i>	64
<i>PhDr. Olga Vaněčková; Mgr. Markéta Váchová; Mgr. Luboš Krninský: Ideální učitel; ideální žák pohledem budoucích učitelů</i>	64

<i>Mgr. Daniela Vrabcová, Ph.D.: Učitelé a vzdělavatelé učitelů z hlediska postojů k vzdělávacím změnám</i>	65
Sekce 4 – Škola a její integrační křižovatky	66
<i>Mgr. Jitka Boučková: Reminiscence – děti a senioři</i>	67
<i>Mgr. Kateřina Habrdová: Spolupráce rodiny, školy a odborníků z pohledu logopeda – kazuistika dítěte s narušeným vývojem řeči</i>	67
<i>Mgr. Lucie Hájková: Česká škola pohledem žáků s odlišným mateřským jazykem</i>	68
<i>Mgr. Lenka Hloušková, Ph.D.; Mgr. Kateřina Trnková, Ph.D.; doc. PhDr. Bohumíra Lazarová, Ph.D.; prof. PhDr. Milan Pol, CSc.: Možnosti práce s diverzitou žáků: z případových studií základních škol</i>	69
<i>Mgr. Eva Hovorková: Globální vesnice? (k otázce bilingvismu)</i>	70
<i>Mgr. Marie Najmonová; PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.: Postoje studentů učitelství k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	70
<i>Mgr. Irena Paroubková: Koncept interkulturního vzdělávání a jeho realizace v podobě binacionálních a bilingvních gymnaziálních programů</i>	71
<i>Mgr. Bc. Martina Rozsypalová: Možnosti rozvoje multikulturních kompetencí</i>	72
<i>Mgr. et Mgr. Markéta Sedláková: Diskurzivní analýza v sociálně pedagogickém výzkumu diverzity žáků</i>	72
<i>PhDr. Eva Suchánková, Ph.D.: Celé Česko čte dětem z pohledu logopeda</i>	73
<i>Mgr. Jakub Valovič: Postoje žiaků a učitelův základných škôl k inklúzii znevýhodnených žiakov v bežných triedach</i>	74
<i>Mgr. Markéta Zachová: Sociokulturní handicap žáků s odlišným mateřským jazykem z hlediska profesní přípravy učitelů</i>	74
Seznam přihlášených účastníků	76