

OBSAH

Úvod	5
1 Intelligence a její interkulturní souvislosti	7
1.1 Stručný přehled přístupů k inteligenci	7
Psychometrické pojetí inteligence	8
Biologické pojetí inteligence	9
Pojetí inteligence vycházející z procesu učení	10
Kontextové či environmentální pojetí inteligence	13
Systémové pojetí inteligence	14
1.2 Kulturní kontext inteligence	15
2 Vybrané kognitivní procesy a jejich interkulturní souvislosti	21
2.1 Pozornost	21
Charakteristika pozornosti jako kognitivního procesu	21
Pozornost u dětí (vývojové hledisko pozornosti)	24
Kulturní kontext pozornosti	26
Změny pozornosti v prostředí on-line světa	29
2.2 Percepce	31
Charakteristika percepce jako kognitivního procesu	31
Vnímání barev a jeho kulturní kontext	33
2.3 Kategorizace jako cesta k uchopení reality	35
3 Testování kognitivních schopností v kulturně rozmanité společnosti	39
3.1 Od prvního testu inteligence ke kulturně adekvátním testům	39
3.2 Možné cesty ke kulturně adekvátním testům	44
Dynamické testování	44
Posuzování adaptivních dovedností	46
Úprava stávajících diagnostických nástrojů a interpretace jejich výsledků v alternativních teoriích	48

4 Diagnostický nástroj Cognition	51
4.1 Subtesty diagnostického nástroje	51
4.2 Použití diagnostického nástroje při sběru dat.	55
5 Popis zkoumaného souboru	57
6 Výsledky a jejich interpretace	61
6.1 Výsledky týkající se kategorizace	61
6.2 Výsledky týkající se pozornosti	66
6.3 Výsledky týkající se percepce	68
6.4 Porovnání výsledků různých kognitivních schopností.	73
6.5 Výsledky opakovaného testování u stejných dětí	75
7 Teorie vědomostního prostoru a analýza vybraných dat v jejím kontextu.	79
7.1 Základní pojmy teorie vědomostního prostoru	80
7.2 Ukázky výsledků prerekvizitních relací subtestu Kategorizace a jejich rozdíly mezi populacemi dětí	83
8 Doporučení pro pedagogickou praxi.	85
Závěr	89
Souhrn	91
Summary.	97
Literatura	105
Seznam tabulek a obrázků	111
Rejstřík jmenný.	113
Rejstřík věcný	115