

Individuální výchovný program

Vláda České republiky se zavázala, že bude iniciovat „debatu o posílení odpovědnosti rodičů za vzdělávání dítěte, zejména vůči škole.“

4 Mgr. Martina Budinská



strana 4

Musím být ve stresu, když učím?

Není rozhodně jednoduché přiznat si všechny okolnosti, které nám kazí radost z učitelské práce, a rozhodně není jednoduché čelit těmto okolnostem, abychom neodcházeli do starobního důchodu naprosto vyčerpaní, bez radosti ze života.

7 PhDr. Zdenka Bártová



strana 7

Pavouci virtuálního světa

Pokud by svět internetu byl domovem (což tak většina mladých lidí skutečně chápe) měly by všechny potenciální hrozby podobnou vlastnost jako pavouci – neustále se vrací znovu a znovu zpět a vytvářejí své sítě, do kterých se nás snaží chytit. A jak na to reagujeme my lidé?

11 Ing. Petr Šmíd, DiS.



strana 11

Máme rezervy při práci s nekázni na straně pedagogů?

Během svého působení na různých školách se setkávám se situací, kdy celé pedagogické sbory mají potřebu se vzdělávat v tom, jak ovlivnit nekázeň u svých žáků a tříd.

13 PhDr. Helena Vrbková



strana 13

Jak se žije z českého odpadu aneb znáte freegany?

Pohled na pestrobarevnou společnost nořící se na západ od našich hranic do popelnic nás naplňuje zvědavostí: Nejde jen o podivný výstřelek tamní přesytené společnosti unavené konzumem? Můžeme je nalézt i u nás?

14 Mgr. Vojtěch Pelikán



strana 14

O první svazkové škole v České republice

V minulém roce se do výcviku Čtení psychodynamických procesů ve třídě přihlásila pozoruhodná ředitelka školy. Posuďte sami, není tento příběh inspirující k zamyšlení a úvaze o vlastním přístupu?

16 Mgr. Jiřina Klířová



strana 16