

Aktuálně z MŠMT

**Metodické doporučení
k primární prevenci
Co dělat, když – Intervence
pedagoga
Příloha č. 7 – Kyberšikana**

**Primární orientace ve specifických
poruchách učení jako činitel prevence
sociálněpatologických jevů**

Obsahem příspěvku jsou základní
informace o teoretických východiscích
SPU z hlediska její terminologie
a definování.

4 *Mgr. Martina Budinská*



strana 4

7 *Doc. PhDr. PaedDr. Olga Krejčířová, Ph.D.*



strana 7

Respekt neboli aneb proč je třeba učit o lidských právech?

Většina studentů se staví
odmítavě k extrémním
hnutím a odsuzuje
radikální řešení, najdou
se však jednotlivci či
skupinky, kteří otevřeně
vyjadřují sympatie
k neonacistům.

Proč se děti nechtějí učit a dobře se chovat ve škole?

Nemyslím si, že by školní
nekázeň a školní
neúspěšnost dětí a mládeže
byly fenoménem
současnosti. A zároveň si
nemyslím, že současné
děti a mládež jsou s kázní
a s učením více na štiřu
než předchozí generace.

Vliv poruch chování na školní selhávání

Problémy s chováním
žáků dnes trápí učitele
víc než obavy, zda děti
pochopily látku a zda si ji
zapamatují. Zdá se, že
obtíže s řešením kázně
jsou palčivější, než tomu
bylo dříve...

11 *Mgr. Tomáš Habart*



strana 11

14 *Mgr. Marika Kropíková*



strana 14

16 *PaedDr. D. Švancarová*



strana 16