

# Obsah

<b>Studie</b>	<b>3</b>
MACHÁČEK, L.: Sociologické a pedagogické aspekty uvádzania študentov do vysokoškolského štúdia . . . . .	3
GRENAROVÁ, R.: Kulturologické komponenty ve výuce ruštině . . . . .	15
HRABÍ, L.: Názory žáků a učitelů na učebnice přírodopisu . . . . .	28
JANÍK, T.: Pedagogické znalosti jako součást profesní výbavy učitele . . . . .	35
ŠVEC, V.: Moje cesta k pedagogickým znalostem . . . . .	43
<b>Zprávy</b>	<b>61</b>
Konference Kurikulum v proměnách školy ( <i>Josef Maňák</i> ) . . . . .	61
Konference GIREP – nejen pro didaktiky fyziky ( <i>Vojtěch Žák</i> ) . . . . .	62
XV. konference České asociace pedagogického výzkumu ( <i>Vendula Soběslavská</i> ) . . . . .	64
Vývoj a stav kubánského školství a vzdělanosti ( <i>Tomáš Cech</i> ) . . . . .	65
Mezinárodní kosmický program pro žáky a učitele ( <i>Zdeněk Kluiber</i> ) . . . . .	70
<b>Recenze</b>	<b>74</b>
Rahm, S., Mammes, I., Schratz, M. (Hrsg.) <i>Schulpädagogische Forschung, Unterrichtsforschung, Perspektiven innovativer Ansätze.</i> ( <i>Tomáš Janík</i> ) . . . . .	74
Skalková, J. <i>Obecná didaktika.</i> ( <i>Nataša Mazáčová</i> ) . . . . .	78
Švarcová, I. <i>Základy pedagogiky.</i> ( <i>Alena Vališová</i> ) . . . . .	80
Smolková, T. <i>Dítě v úticě přijmout... Vzdělávací program waldorfské mateřské školy.</i> ( <i>Vladimír Václavík</i> ) . . . . .	82
Sedlák, J. <i>Humorem k pohodě.</i> ( <i>Vladimír Spousta</i> ) . . . . .	84
<b>Informace pro autory</b>	<b>88</b>
Recenzní kritéria hodnocení příspěvků v redakci časopisu <i>Pedagogická orientace</i> ( <i>Vladimír Spousta</i> ) . . . . .	88
Formální úprava příspěvků ( <i>Redakce</i> ) . . . . .	92

da, výsledky pravidel o vzdělávání, napovedenka do vysokoškolského školství, výuka jazyků, vyučovacího pedagogika

**Abstract:** The findings of a sociological research of university students in Slovakia show that a substantial majority claim to study at their own free will. Instrumentally, they see studying as a tool for securing an interesting profession with a good salary and good social conditions. A half of students enter university with negative expectations of the difficulty of the study programme. Nevertheless a great proportion of students consider that university course more demanding than they had expected, ten per cent are contesting in the first year of the study programme. Students also claim that they did not have a chance of personal contact with their teacher even though it