

# OBSAH

|  |            |
|--|------------|
| <b>ÚVODNÝ REFERÁT .....</b>  | <b>7</b>   |
| Jana Plichtová: Demokracia v každodennej praxi .....   | 8          |
| <b>HLAVNÉ REFERÁTY .....</b>   | <b>17</b>  |
| Zdenko Obdržálek: Kvalitný školský manažment – kľúčový predpoklad pre uplatňovanie humánnosti, demokracie a odbornosti v škole ..... | 18         |
| Peter Ondrejkovič: Škola ako inštitúcia a systém .....   | 32         |
| Karel Rýdl: Alternatívnosť a inovácie v súčasných vzdeláváciach trendoch.....  | 44         |
| Hana Horká: „Dobrá“ škola pro ekologickou výchovu .....  | 52         |
| <b>Sekcia I: Kvalita života v škole.....</b>   | <b>58</b>  |
| Milan Pol a kol.: Demokracie v české škole – z úvodu výzkumného projektu .....   | 59         |
| Lenka Hloušková: Otevrenosť školy vůči okolí a její podpora .....  | 69         |
| Pavel Vacek, Jana Doležalová: Etické chování učiteľov ako jedna z podmínek kvality života ve škole .....                             | 75         |
| Milota Zelinová: Možnosti výskumného zisťovania kvality školy .....  | 80         |
| Michaela Bubeliniová: Projekt: Rozvoj občianskej spoločnosti prostredníctvom detí a mladých ľudí.....                                | 84         |
| Bohumíra Lazarová, Alice Prokopová: Škola – přirozené místo pro profesionální rozvoj učitelů? .....                                  | 90         |
| Milan Pol, Bohumíra Lazarová: Poznatky výzkumu pro praxi vedení škol. Zkušenosti z projektu PROFILE .....                            | 97         |
| Marie Linková: Preferované a aktuální klima školní třídy .....   | 103        |
| Jiřina Novotná: Participace dětí v prostředí školy .....   | 107        |
| Slávka Hlásna: Hodnotenie kvality života žiaka v triede 13–15 ročnými žiakmi a ich triednymi učiteľmi.....                           | 113        |
| Karolina Marková: Koncepce rozvoje výzkumných aktivit studentů na pedagogické praxi .....  | 121        |
| <b>Sekcia II: Možnosti zmeny kurikula školy s dôrazom na zvýšenie kvality života v škole .....</b>                                   | <b>126</b> |
| Jiří Prokop: Teoretické a metodologické problémy skrytého školního programu (skrytého kurikula) .....                                | 127        |
| Ivo Syřiště: Hodnoty a působení školy .....  | 134        |
| Róbert Osad'án: Nadobúdanie genderovej identity a jej atypické prejavov .....  | 139        |
| Róbert Čapek: Jak si rodiče vybírají školu .....   | 143        |
| Eva Marádová: Výchova ke zdraví ako jedna z priorit současné školy a ako současť učitelského vzdelávania .....                       | 149        |
| Gabriela Bicková: Postavenie zdravotnej výchovy vo formálnom kurikule 1. Stupeň základnej školy na slovensku .....                   | 154        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Erika Kríštofová, Mária Boledovičová:</b> Výchova k zdraviu u detí ako súčasť študijného programu odboru ošetrovateľstvo.....                             | 158        |
| <b>Mária Uhereková:</b> Vzdelávacie výsledky žiakov základnej školy vo vybraných predmetoch v SR vo vzťahu k vzdelávacim štandardom v šk. r. 2003/2004 ..... | 163        |
| <b>Tomáš Čech:</b> Primárna prevence drogových závislostí a efektivita jej realizace v českých školách .....   | 169        |
| <b>Adriana Wiegerová:</b> Možnosti protidrogových projektov pri zmene kvality kurikula školy .....   | 177        |
| <b>Milada Scherhaufarová:</b> Postoje učiteľov k zdraviu a drogám .....  | 183        |
| <b>Nina Vrábelová:</b> Názory učiteľov na vymedzenie protidrogovej výchovy .....   | 189        |
| <b>Jarmila Jánska:</b> Užívanie drog na 1. stupni ZŠ a odporúčania na ich zistenie .....   | 196        |
| <b>Jana Kopáčová:</b> Návrh novej koncepcie PRVOUKY na Slovensku s dôrazom na zmenu formálneho kurikula 1. stupňa ZŠ .....                                   | 201        |
| <b>Sečka III: Koncepcie trvalo udržateľného spôsobu života a podpory zdravia v podmienkach súčasnej školy .....</b>  | <b>205</b> |
| <b>Soňa Kršjaková, Adriana Wiegerová:</b> Výskumný projekt o súčasnej slovenskej rodine v konfrontácii s rodinami z Maďarska, Poľska a Čiech.....            | 206        |
| <b>Viola Tamášová, Lenka Ustaníková:</b> Rodina na Slovensku a v Európskej únii .....  | 212        |
| <b>Eva Fülpöpová:</b> Niektoré názory absolventov stredných škôl o budúcej rodine a rodinnom živote .....  | 219        |
| <b>Adriana Mesárošová, Paulína Koršňáková:</b> Kvalita života – zdravie, výživa, vzdelávanie .....   | 226        |
| <b>Adriana Csipáková:</b> Projekt ŠPZ a jeho vplyv na kvalitu života v škole .....   | 230        |
| <b>Margita Hlatká, Lucia Pálová:</b> Úroveň vedomostí o sexualite a postoje k manželstvu a sexuálnemu správaniu u žiakov ZŠ.....                             | 234        |
| <b>Diana Lišková, Lucia Koubková, Daniel Kuracina:</b> Využitie inovačných prvkov v predmete prirodopis na základných školách .....                          | 239        |
| <b>Helena Janečková, Eva Michalčíková:</b> Porovnanie učebnic prirodopisu na Slovensku a vo Francúzsku .....   | 245        |
| <b>Hana Stadlerová:</b> Environment ve výchově a umění.....  | 251        |
| <b>Anna Masaríková, Júlia Ivanovičová:</b> Folklór a jeho výchovné využitie .....  | 257        |
| <b>Viera Žbirková:</b> Komunikácia a zážitkové učenie v múzeu .....  | 269        |
| <b>Božena Chudá, Katarína Navarová:</b> Didaktické hračky v integrovanom type zdravotnej telesnej výchovy .....  | 275        |
| <b>Zaujímavosti, informácie .....</b>  | <b>280</b> |
| <b>Petr Soják:</b> Projekt osobnostního vzdělávání .....   | 281        |
| <b>Petr Žárek:</b> Multimediální pomůcky pro výuku psychomotoriky.....   | 287        |
| <b>Petr Žárek:</b> Carving – návod na použití carvingových lyží .....  | 288        |
| <b>Záver.....</b>  | <b>289</b> |