

Obsah:

1 Úvod	5
2 Význam zkoušení a známkování.	5
2.1 Zkoušení.	6
2.2 Učební úlohy.	6
3 Úloha pedagogicko-psychologické diagnostiky ve vyučování.	8
3.1 Školní hodnocení	8
3.2 Specifika školního hodnocení	9
3.3 Školní hodnocení a koncepce vzdělávání	12
3.4 Hodnocení žáků a cíle vyučování	15
3.5 Základní pravidlo školního hodnocení	16
3.6 Typy hodnocení	17
4 Hodnocení a vztah mezi učitelem a žákem	19
4.1 Funkce školního hodnocení	20
4.2 Fáze hodnotícího procesu	23
5 Formy hodnocení žáků	24
5.1 Známkování nebo slovní hodnocení	25
5.2 Klasifikace – forma kvantitativního hodnocení	25
5.3 Slovní hodnocení – forma kvalitativního hodnocení	26
5.4 Přehled forem hodnocení žáka	28
6 Objektivita a subjektivita ve školním hodnocení	28
6.1 Spravedlnost školního hodnocení	29
6.2 Význam pozitivního a negativního hodnocení žáků ve škole	30
6.3 Úspěšný a neúspěšný žák ve vyučování	31
6.4 Účastníci procesu hodnocení	32
7 Kvalitní hodnocení a sebehodnocení	32
8 Závěr	34
Seznam literatury	36
Příloha	37