

OBSAH

Předmluva	7
1. Hodnocení jako organická součást jakékoliv lidské činnosti	9
2. Hodnocení žáků ve vyučování a jeho specifika	15
2.1 Vymezení pojmu „školní hodnocení“	15
2.2 Specifika školního hodnocení	17
2.3 Školní hodnocení a koncepce vzdělávání	22
2.4 Hodnocení žáků a cíle vyučování	26
2.5 Typy hodnocení	31
3. Hodnocení a vztah mezi učitelem a žákem	37
3.1 Utváření obrazu o žákovi	38
3.2 Učitelovo očekávání	40
4. Funkce školního hodnocení	44
4.1 Motivační funkce hodnocení	45
4.2 Informativní funkce hodnocení	47
4.3 Regulativní funkce hodnocení	49
4.4 Výchovná funkce hodnocení	51
4.5 Prognostická funkce hodnocení	52
4.6 Diferenciační funkce hodnocení	53
4.7 Jaký význam má školní hodnocení pro rodiče?	53
5. Fáze hodnotícího procesu	56
6. Formy hodnocení žáků	76
6.1 Známkovat či hodnotit slovně?	78
6.2 Klasifikace – forma kvantitativního hodnocení	81
6.3 Slovní hodnocení – forma kvalitativního hodnocení	85
6.4 Vztah kvantitativního a kvalitativního hodnocení	88
6.5 Přehled forem hodnocení žáků	89

7. Princip objektivit y a subjektivit y ve školním hodnocení	92
7.1 Můž e být školní hodnocení spravedlivé?	95
7.2 Učitelovy subjektivní chyby při hodnocení	98
8. Význam pozitivního a negativního hodnocení žáků ve škole	105
8.1 Pozitivní hodnocení	105
8.2 Negativní hodnocení	108
8.3 Účinky pozitivního a negativního hodnocení	109
8.4 Chyby žáků ve výuce a učitelova práce s chybou	110
8.5 Úspěšný a neúspěšný žák ve vyučování	113
9 Učitel i žák – účastníci procesu hodnocení	117
10. Od kvalitního hodnocení ke kvalitnímu sebehodnocení	122
Místo závěru	132
Literatura	136
Přílohy	142