

OBSAH

ÚVODEM	3
1. Historická východiska k problematice zdravotně znevýhodněných	7
2. Sociálně ekonomická a sociálně politická východiska	12
3. Terminologická východiska	19
3.1 Chronicita a chronické onemocnění	19
3.2 Zdravotně oslabené a zdravotně znevýhodněné dítě (žák)	22
4. Koncepce kvality života dětí související se zdravím	25
4.1 Kvalita života ve vztahu ke zdraví dítěte	25
4.2 Výzkumné příspěvky k HRQOL chronicky nemocných dětí	29
5. Bio-psychosociální dimenze edukace žáků s chronickým onemocněním	33
5.1 Funkční poruchy a psychosomatická zátěž dětí s chronickým onemocněním	36
5.2 Prožitek a zvládání bolesti u dětí s chronickým onemocněním	39
5.3 Poruchy spánku a bdění u chronicky nemocných dětí	47
5.4 Záchvatové stavy různé etiologie	
5.5 Poruchy kožní a tkáňové integrity a související psychická zátěž dítěte	58
5.6 Poruchy srdečního rytmu a s poruchy oběhové	61
5.7 Poruchy plicní ventilace	62
5.8 Poruchy mikce a defekace s důsledky pro stravovací a pitný režim	65
5.9 Funkční poruchy trávicího traktu a jejich psychické dopady	66
6 Psychické důsledky projevů chronické nemoci (illness behaviour) a jejich vliv na sociální status žáka	68
7. Význam rodinné podpory chronicky nemocného žáka a spolupráce rodiny se školou	72
8. Procesuálně integrační dimenze edukace chronicky nemocných žáků	78
8.1 Diferencované postavení žáků se zdravotním znevýhodněním ve školských systémech v kontextu spravedlivosti a rovnosti podmínek ve vzdělávání	78
8.2 Legislativní rámec a systémová opatření ke vzdělávání chronicky nemocných žáků v ČR	83
8.3 Speciálně pedagogická diagnostika a poradenství pro zdravotně znevýhodněné žáky	87
8.4 Profesionální kompetence a příprava pedagogů pro práci s chronicky nemocnými žáky	100
8.5 Optimalizace edukačního procesu ve prospěch integrace chronicky nemocných žáků	107
8.6 Aktuální podmínky integrace zdravotně znevýhodněných žáků na základních školách v České republice	114
ZÁVĚREM	122
LITERATURA	124
Seznam obrázků, schemat, tabulek a grafů	134
Jmenný rejstřík	135